



АЛТАЙСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

656015 ♦ Алтайский край, г. Барнаул, проспект Красноармейский, 108 ♦ Тел.: (3852) 247549

E-mail: institut@aeli.altai.ru ♦ Сайт: <http://www.aeli.altai/r>

Алтайский экономико-юридический институт – один из первых внебюджетных вузов на Алтае. Администрацией Алтайского края 28 февраля 1992 года было принято Постановление № 65 «О взаимодействии краевой организации общества "Знание" в просвещении, информации, обучении населения с комитетами и администрациями городов и районов края», в котором одобрили предложение правления краевой организации общества «Знание» об учреждении Свободного гуманитарного университета.

В апреле 1992 года Съезд народных депутатов России изменил статью 43 Конституции РСФСР, разрешив наряду с обучением по конкурсу за государственный счет получение высшего образования за счет иных «плательщиков», в том числе и за счет обучающихся. Закон Российской Федерации «Об образовании», расширив доступ граждан к высшему образованию, констатировал, что: «Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными), общественных и религиозных организаций».

Одним из первых в России муниципальной частный экономико-юридический колледж был учрежден в Томске, а в октябре 1992 года было создано его представительство на Алтае. 30 июня 1993 года начались занятия в первой группе.

Большинство преподавателей имели многолетний опыт работы в государственных вузах. Среди них – 3 доктора и 16 кандидатов наук.

С вступлением в силу Гражданского кодекса Российской Федерации подразделение необходимо было преобразовать либо в филиал, либо в самостоятельное учебное заведение. Мы предпочли второй путь.

12 января 1995 года на базе Алтайского структурного подразделения ТВЭЮК был создан самостоятельный Экономико-правовой институт, ректором которого был назначен В.И. Степанов.

3 октября 1996 года Постановлениями администрации Октябрьского района г. Барнаула № 148/11 образовательное учреждение



было переименовано в Алтайский экономико-юридический институт.

Организуя платное обучение, Алтайский экономико-юридический институт способствовал расширению возможностей по реализации жителями Алтая и Казахстана конституционного права на образование, удовлетворению потребностей в правовых и экономических знаниях; экономил государству миллиарды рублей, позволяя сохранить для края ведущих преподавателей вузов, не давая им уйти в коммерческие структуры.

Институт расположен в центре Барнаула. За время существования вуза была создана солидная учебно-материальная база. Кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием. Библиотека Алтайского экономико-юридического института насчитывает более сорока тысяч томов современной учебно-методической и научной литературы. В вузе имеются криминалистическая и фотолaborатории, компьютерные классы подключены к глобальной сети Интернет, работают два интернет-сервера, две локальные сети, институт имеет свой сайт, который занял в рейтинге 81 место из 430 сайтов негосударственных вузов.

В конце июля 2014 года исследовательская группа Cybermetrics Lab опубликовала результаты очередной, 11 версии Всемирного интернет-рейтинга университетов (Webometrics Ranking of World Universities, aka Ranking Web of World Universities). В Ranking Web of World Universities включено более 20 тысяч вузов мира, в том числе 1113 российских вузов. Алтайский экономико-юридический институт занял в этом рейтинге 159 место, таким образом войдя во вторую сотню и показав хороший результат среди негосударственных вузов России.

Обучение в вузе проводится в форме лекций, практических занятий на которых решаются учебные и реальные производственные задачи. Организуются интеллектуально-творческие деловые и ролевые игры, коллоквиумы, мозговые штурмы, круглые столы,

имитации конфликтных ситуаций, выступление экспромтом, формулирование вопросов по представленной теме, курсовое проектирование. Контроль знаний осуществляется в форме активного диалога.

В Алтайском экономико-юридическом институте проведены шесть международных и одна российская научно-теоретических конференции «Образование и наука в третьем тысячелетии».

Издано более ста учебников, монографий, учебных и учебно-методических пособий. Шести учебным пособиям присвоен гриф УМО. Три монографии и восемь учебных пособий, написанные преподавателями вуза, были отмечены дипломами лауреатов конкурса на лучшую книгу, проводимого Фондом развития отечественного образования.

Студенты института в 2009–2014 гг. приняли участие в Международной интернет-олимпиаде по математике и информатике и набрали от 43 до 93% из 100 возможных.

Достоинство представлено студенчеством института и в научной жизни родного города. Так, учащиеся вуза постоянно участвуют в научно-практических конференциях молодых ученых «Молодежь – Барнаулу», где показывают высокие научные достижения.

Ежегодно студенты института принимают участие в конференции «Российское право: трибуна молодого ученого», проводимой Национальным исследовательским Томским государственным университетом, где успешно выступают на различных секциях. Так, в 2009 году студент 4 курса юридического факультета А.П. Фролов был награжден дипломом за лучший научный доклад, представленный в секции «Проблемы особенной части уголовного права». Он же принял участие в Германо-сибирском молодежном форуме (Берлин, 2009).

В 2011 году за успешное выступление на XI Межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Российское право: трибуна молодого ученого» Роман Овчаров за лучший доклад был награжден грамотой. Дипломами за успешное выступление на очередной конференции, прошедшей в марте 2013 года, были награждены студентки АЭЮИ Екатерина Медведева и Ирина Тотмина, в 2014 году дипломом был награжден Роман Гец. Студенты публикуются в рецензируемых журналах (6 работ).



В Алтайском экономико-юридическом институте большое внимание уделяется культурно-массовой, внеучебной, творческой деятельности студентов. Регулярно проходят торжественные мероприятия: «День знаний», «Посвящение первокурсников в студенты», празднование HALLOWEEN, мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации, выборы в Молодежный Парламент Барнаула, празднование Рождества в странах изучаемого языка, дебаты в преддверии парламентских выборов, круглый стол «Выбор всегда за тобой» и мн. др.

11 октября 2014 года во Дворце культуры города Барнаула состоялось открытие десятого сезона музыкального фестиваля Барнаульской лиги КВН, в котором также приняла активное участие и команда Алтайского экономико-юридического института «Интернациональ».

Традиционными стали спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу на Кубок института. Также студенты принимают участие в городских и краевых соревнованиях по легкой атлетике, спортивному ориентированию, лыжным гонкам, футболу и другим видам спорта. Наша команда «Олимп» успешно выступает в футбольной студенческой лиге. Студент Михаил Серенко является чемпионом Алтайского края по кикбоксингу.

В число стипендиатов главы Барнаула вошли и студенты нашего института: Ольга Сафронова, Наталья Степанова, Лилия Луценко, Петр Воронков, Ксения Полушина, Екатерина Медведева и Роман Гец.

Наша студентка Наталья Степанова в 2011 году вошла в число победителей национального конкурса инновационных проектов.

В 2013/2014 учебном году стипендиаткой Президента России стала студентка 4 курса юридического факультета Алтайского экономико-юридического института Екатерина Медведева.

По результатам рейтинга высших учебных заведений, проводимого Федеральным агентством по образованию, Алтайский экономико-юридический институт в своей группе занял 9 место.

Школа региональной элиты

Алтайский экономико-юридический институт расширяет возможности по реализации гражданами конституционного права на образование, удовлетворению потребностей в правовых, экономических знаниях, знаниях в государственном и муниципальном управлении, подготовке бакалавров, специалистов и магистров по специальности и по направлениям: «Государственное и муниципальное управление», «Экономика», «Юриспруденция» с фундаментальными знаниями в области права, истории отечественного и зарубежного предпринимательства, передовой экономико-правовой практики развитых государств для работы в условиях рыночных отношений

Базовые принципы деятельности института это – фундаментальность, качества, непрерывность и преемственность образования и науки, единство обучения, исследования и воспитания, интеграция в региональное и мировое образовательное сообщество. Алтайс-



Ректор Алтайского экономико-юридического института
Виктор Степанов

довательского, образовательного, международного центра в области государственного и муниципального управления, финансово-экономических наук, юриспруденции, входящего в число передовых частных образовательных организаций высшего образования и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

Базовые принципы деятельности института это – фундаментальность, качества, непрерывность и преемственность образования и науки, единство обучения, исследования и воспитания, интеграция в региональное и мировое образовательное сообщество

кий экономико-юридический институт (АЭЮИ) как сообщество ученых, преподавателей, сотрудников и студентов выступает хранителем высокого духа академических свобод и корпоративной этики. Институт дорожит и гордится своей автономией, что проявляется в высоких требованиях к системе управления, призванной обеспечить:

- гибкое и адаптивное реагирование на изменение факторов внешней и внутренней среды;
- эффективное взаимодействие с федеральными, региональными и муниципальными органами власти;
- паритет между традициями и инновациями;
- четкое разграничение полномочий и ответственности структурных подразделений;
- развитие процессов самоорганизации и самоуправления в структурных подразделениях и студенческих сообществах.

Стратегическая цель Алтайского экономико-юридического института на перспективу до 2020 года заключается в выполнении миссии ведущего регионального частного исследова-

тельного центра в области государственного и муниципального управления, финансово-экономических наук, юриспруденции, входящего в число передовых частных образовательных организаций высшего образования и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

Достижение обозначенной цели предполагает решение следующих задач:

1) **модернизация образовательного процесса**, включающая разработку новых образовательных форм, программ и стандартов, внедрение образовательных технологий и систем поддержки обучения, развитие международного сотрудничества в системе непрерывного образования;

2) **модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности**, предусматривающая создание точек генерации исследований регионального уровня и экспертного сопровождения органов государственного управления Алтайского края, развитие инновационной деятельности и международного научного сотрудничества;

3) **укрепление кадрового потенциала, контингента обучающихся и сообщества выпускников института**, предполагающее обновление кадрового состава, в том числе за счет привлечения творческих сил извне, стимулирование эффективной профессиональной деятельности научно-педагогического состава, создание системы работы с талантливой молодежью и выпускниками;

4) **модернизация инфраструктуры**, направленная на развитие технологической базы, систем обеспечения научно-исследовательской, образовательной и иной деятельности института, создание современной информационной инфраструктуры, развитие аудиторного фонда, обеспечение высоких стандартов качества содержания помещений;

5) **совершенствование организационной структуры института и повышение эффективности управления**, заключающейся в проектировании новой организационной структуры института, внедрении современных технологий стратегического менеджмента, менеджмента качества и бюджетирования, формировании современной корпоративной культуры института.

Дорожная карта – это система выбранных стратегических линий, по которым развивается АЭЮИ.

К этим линиям относится развитие в качестве:

- **частного специализированного института**, дающего фундаментальное образование по специальности и направлениям: «Государственное и муниципальное управление», «Экономика» и «Юриспруденция»;
- **региональной частной исследовательской образовательной организации высшего образования**, в котором интеграция образовательной и научной деятельности происходит за счет стратегического партнерства с научными организациями и предприятиями высокотехнологического сектора экономики;
- **инновационного частного института**, имеющего вокруг себя «пояс» малых предприятий для коммерциализации разработанных изделий и помощи выпускникам в создании собственных компаний;
- **частной международной образовательной организации высшего образования**, то есть института, реально интегрированного в международное образовательное пространство и имеющего значительную долю студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья.

В учебный план, регламентированный ФГОС ВПО, включены дисциплины:

- «Политология», «Экономическая теория», «Социология» – базовая часть гуманитарного и социально-экономического цикла);
- «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Административное право», «Гражданское право», «Конституционное право», «Прогнозирование и планирование», «Этика государственной и муниципальной службы», «Основы управления персоналом», «Социальная психология», «История государственного управления», «Деловые коммуникации», «Принятие и исполнение

государственных решений», «Трудовое право», «Основы делопроизводства» – базовая часть профессионального цикла;

- «Математика», «Информационные технологии в управлении», «Концепции современного естествознания», «Статистика» – базовая часть математического цикла.

Дисциплины вариативных частей всех циклов направлены на расширение знаний, умений, владений, определяемых содержанием базовых дисциплин, что позволяет студенту получить углубленные знания для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре. Вариативные дисциплины разработаны с учетом требования рынка труда и отражают специфику региона. Они разработаны с учетом пожеланий работодателей (органов исполнительной власти Алтайского края, органов местного самоуправления) и отражают специфику эффективного прохождения государственной гражданской службы в регионе, актуальные потребности рынка труда.

Так, с учетом высказанных работодателями предложений в учебный план ООП были включены дисциплины «Управление государственными и муниципальными заказами», «Государственная кадровая политика», направленные на формирование профессиональных компетенций и являющиеся наиболее востребованными для работы в сфере государственного муниципального управления.

Набор дисциплин по выбору студентов отражает специфику ООП по направлению 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» и связан с возможностью формирования компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности выпускников. Все дисциплины по выбору имеют альтернативные варианты. Изучение студентами дисциплин по выбору формирует компетенции, связанные с повышением организационно-управленческой, информационно-методической, коммуникативной, вспомогательно технологической (исполнительской) деятельности.

Это дает возможность учитывать личностные приоритеты студентов, рынка труда региона и научные интересы преподавателей.

Учебным планом специальности 080504.65 «Государственное и муниципальное управление» предусмотрены три практики (учебно-ознакомительная практика в 4 семестре, экономическая и практика менеджмента в 6 семестре и преддипломная практика в 8 семестре). Цель учебной практики состоит в формировании навыков использования научного и методического аппарата изученных дисциплин, решении комплексных управленческих, в том числе, расчетных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы.

В ходе прохождения экономической и практики менеджмента происходит закрепление студентами знаний, полученных в процессе

обучения. У студентов формируются навыки профессиональной деятельности в различных организациях и подразделениях в системе государственного и муниципального управления

На преддипломной практике происходит закрепление студентами знаний, полученных в процессе обучения. В результате у студентов появляется возможность написания дипломных проектов по заявкам органов государственной власти и местного самоуправления.

Многие студенты заочной формы обучения направления 080504.65 «Государственное и муниципальное управление» во время обучения уже работают по специальности и проходят практику у своего работодателя.

В процессе подготовки бакалавров по ООП 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» широко используются современные образовательные технологии, которые позволяют обеспечить достижения планируемых результатов обучения.

В рамках лекционных часов преподавателями кафедр Алтайского экономико-юридического института применяются различные формы интерактивных занятий. Важным условием при выборе формы занятия, является то, что они должны способствовать индивидуальному развитию каждого студента.

Так, например, при чтении лекций используют и нетрадиционные формы, такие как **проблемная лекция**. Такая лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Это позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Стиль общения преподавателя на проблемной лекции:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на



лекцию «поделиться» своим личностным содержанием;

- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение научных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в активном участии различных формах живого речевого общения. Для этого лекции проблемного характера необходимо дополнять семинарами, организуемыми в виде дискуссии, и диалогическими формами самостоятельной совместной работы студентов.

Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Подготовка данной лекции сводится к связанному, развернутому комментированию ►



преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему рассматриваемую тему. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лекция вдвоем. На этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают эмоциональный отклик на происходящее.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов состоит в том, чтобы сравнить разные точки зрения и сделать свой выбор.

Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает мыслительный и поведенческий отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность студентов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого, студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание

определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить.

Задача студентов заключается в том, чтобы в ходе лекции отметить в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце занятия. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или всеми вместе. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Лекция пресс-конференция. Такая лекция близка к форме проведения пресс-конференций, только с некоторыми изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересные его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию, и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция пресс-конференция направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике. На лекции пресс-конференции в качестве лекторов мо-

гут участвовать несколько преподавателей разных предметных областей.

Лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в многосторонний обмен мнениями. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений. Также можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации. В ходе лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, и сделать выводы.

Положительным в этой ситуации является то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы.

Отрицательный момент в том, что студенты могут неправильно определить для себя область изучения или не сумеют успешно обсудить возникающие проблемы. Поэтому занятие может оказаться запутанным.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподава-

тель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в виде очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают сообща эти микро-ситуации. Преподаватель старается отдельными вопросами активизировать участие в обсуждении, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Также при проведении **практических (семинарских) занятий** могут быть использованы следующие формы и методы:

а) дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике;

б) дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения;

в) доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения;

г) интерактивные методы обучения при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др. Данная форма образовательных технологий активно используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий;

д) исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Метод организует творческий поиск и применение знаний,

является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при выполнении студентами курсовых работ;

е) пост-тест – тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам. Данный метод обучения используется при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине. Тестовые задания должны быть компетентностно-ориентированными;

ж) круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент



имитирующая профессиональную ситуацию. Работа студента над кейсом может осуществляться как в самостоятельном режиме, так и в сотрудничестве с педагогом и другими студентами с привлечением различного рода аргументов и литературных источников для обоснования собственных доводов и выбора оптимального решения. Несомненным достоинством кейс-измерителей является их важная мотивирующая роль, побуждающая студента к формированию собственных профессиональных позиций и самостоятельному приобретению знаний, формированию умений и навыков мыслительной деятельности, разви-

К учебному процессу широко привлекаются представители российских компаний, государственных и общественных организаций, проводятся мастер-классы, с участием экспертов и специалистов, круглые столы с работодателями

вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по темам определяемых преподавателем;

з) case-study – техника обучения, использующая описание реальных юридических, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Для текущего контроля по дисциплине рекомендуется применение кейсов.

Кейс-измерители включают обычно специальные проблемные задачи, в которых студенту предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, отражающую практическую проблему и актуализирующую определенный комплекс профессиональных знаний. При разработке кейс-измерителей в текстовом или ином виде формируется модель,

тию способностей и умению самостоятельно перерабатывать большие массивы информации. Широкое распространение кейс-метода в управленческом образовании обусловлено требованиями к менеджеру, который должен уметь принимать грамотные решения в различных обстоятельствах.

Кейс позволяет в процессе обучения на реальных примерах выполнить работу, которой студент будет заниматься ежедневно: проводить анализ истории вопроса и нынешнего положения дел, определять и сравнивать различные варианты принятия решения, выносить окончательные решения и просчитывать их последствия. Кейсы, созданные для обучающихся целей, не должны содержать завершённую копию реальных событий. Скорее, их цель состоит в том, чтобы создать атмосферу обсуждения и дебатов среди студентов. Такая атмосфера отвечает учебным целям и вполне уместна при имитации будущей профессиональной деятельности менеджеров, поскольку в бизнесе, как и в жизни, все зависит от сочетания множества самых разных факторов.

В структуре задания учебного кейса в том случае, когда он выполняет функ-



ции измерителя, можно выделить следующие части:

1. Пояснительную записку, включающую цели создания задания кейса и перечень проверяемых компетенций.
2. Характеристики контингента студентов, для которых предназначено задание.
3. Текст задания кейса, который включает основной текст и приложения.
4. Вопросы, требующие решения проблем по тексту задания.
5. Оценочные рубрики к заданию, включающие оценочные градации ко всем возможным решениям.
6. Методические рекомендации для экспертов по оценке результатов проверки ответов на задание.
7. Дополнительные материалы для работы с заданием кейса.

К числу основных требований, предъявляемых к кейсам, относятся:

- адекватность поставленной цели создания;
- оптимальность по уровню трудности для контингента студентов;
- ориентация на проблемы и ситуации профессиональной деятельности;
- адекватность современным проблемам экономики и производства;
- актуальность для сферы будущей профессиональной деятельности студентов;
- значимость включаемых ситуаций и проблем;
- способность к побуждению дискуссионных обсуждений;
- включение ряда необходимых контекстных факторов, обеспечивающих многозначность решений;
- наличие ряда условий, описывающих ситуацию и нередко носящих либо избыточный, либо недостаточный характер.

К учебному процессу широко привлекаются представители российских компаний, государственных и общественных организаций, проводятся мастер-классы, с участием экспертов и специалистов, круглые столы с работодателями. Все мероприятия с участием приглашенных представителей работодателей освещаются на сайте Алтайского экономико-юридического института.

В Алтайском экономико-юридическом институте студенты обеспечены доступом к справочной управленческой литературе, в том числе и монографической, периодическим научным изданиями по профилю образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов ведется под руководством преподавателей в соответствии с расписанием. Это, прежде всего, подготовка к аудиторным занятиям: лекциям, деловым и ролевым играм, практикам. Большое внимание преподаватели кафедры уделяют подготовке докладов, рефератов, написанию эссе, рецензий, научных статей, анализу деловых ситуаций.

В последние годы в Алтайском экономико-юридическом институте появилась новая форма работы студентов под руководством преподавателей. Студенты выполняют работу по заказам подразделений института, органов исполнительной власти и местного самоуправления, унитарных предприятий. Данная форма работы помогает студенту выработать навыки решения практических профессиональных задач. В частности, студенты готовят проекты документов, разрабатывают бизнес-планы, вырабатывают навыки решения практических профессиональных задач.

Востребованность выпускников по специальности 080504.65 «Государственное и муниципальное управление» Алтайского экономико-юридического института на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников-экономистов. Более 85% выпускников института трудоустроены по специальности, что является положительным показателем. Потребность в выпускниках Алтайского экономико-юридического института возрастает с каждым годом.

Преподавателями кафедр экономического факультета Алтайского экономико-юридического института по ООП по специальности 080504.65 «Государственное и муниципальное управление» большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов. Ежегодно студенты института выступают на конференции «Молодежь – Барнаулу», где занимают призовые места.

В ноябре 2013 года в АЭЮИ проходила работа секции «Экономическая теория» XV городской научно-практической конференции. I место заняла студентка 2 курса экономического факультета Алтайского экономико-юридического института Анжелика Лиханова, выступившая с докладом «Экономические потери от массовой рассылки рекламы» (научный руководитель – старший преподаватель М.Б. Зимин). III место заняла студентка группы 3 курса экономического факультета Татьяна Дакол, выступившая с докладом на тему «Проблемы развития безналичных расчетов» (научный руководитель – старший преподаватель М.Б. Зимин). Также членами жюри и присут-

ствовавшей на заседании секции конференции специалиста по внешним связям Информационного центра «Гарант» Н.И. Наливайко, был отмечен за новизну исследования и высокую практическую значимость доклад студента экономического факультета Алтайского экономико-юридического института Константина Родочинского «Поддержка малого и среднего бизнеса в Алтайском крае».

Студенты АЭЮИ ежегодно принимают активное участие в открытой интернет-олимпиаде по дисциплинам «Математика» и «Информатика».

Команда студентов экономического факультета Алтайского экономико-юридического института регулярно принимает активное участие в олимпиаде по банковскому делу, которую организует Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края и Алтайский банковский союз.

Студенты института активно участвуют в региональных студенческих олимпиадах по страхованию, которые проводит Главное управление экономики и инвестиций Алтайского края и Алтайский страховой союз. Основные задачи мероприятия – повышение уровня финансовой грамотности студентов в области страхования, совершенствование качества профессиональной подготовки в учебных заведениях, а также создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых учащихся, содействие их трудоустройству.

Под руководством преподавателей кафедры управленческих дисциплин студенты занимаются научно-исследовательской деятельностью, в результате которой отбираются лучшие работы для выступления на конференциях, проводимых Алтайским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом, Национальным исследовательским Томским государственным университетом, где занимают призовые места. Лучшие работы публикуются в сборниках материалов Международных конференций, проводимых Сибирским институтом бизнеса, управления и психологии (Красноярск).

С 1 сентября 2011 года в Алтайском экономико-юридическом институте осуществляется подготовка бакалавров по ООП – направлению 030900.62 «Юриспруденция». С учетом высказанных работодателями предложений в учебный план ООП были включены дисциплины такие как: «Криминология», «Правоохранительные органы», «Прокурорский надзор», «Правовые основы государственной и муниципальной службы», «Основы делопроизводства». Данные дисциплины призваны формировать компетенции именно таким образом, чтобы выпускник – бакалавр оказался востребованным в правоохранительных органах, судах, а также в прокуратуре и на государственной службе.

В последние годы в Алтайском экономико-юридическом институте появилась новая

форма работы студентов под руководством преподавателей. Студенты выполняют работу по заказам подразделений института и предприятий мелкого и среднего бизнеса. Данная форма работы помогает студенту выработать навыки решения практических профессиональных задач. В частности, студенты готовят проекты документов, приказов, проводят анализ законодательства и консультируют сотрудников института по вопросам правоприменительной практики. В рамках работы в юридической клиники студенты проводят консультации под контролем преподавателя и адвокатов Адвокатской палаты Алтайского края. Студенты, ориентированные на дальнейшее занятие научной деятельностью, готовят статьи, которые публикуются в сборниках материалов и научных трудов Международных конференций, проводимых Алтайским экономико-юридическим институтом и другими вузами Барнаула, Красноярска, Томска.

В Алтайском экономико-юридическом институте разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов. По результатам этой работы студенты готовят выступления для научно-практических семинаров по "Конституционному праву" в честь 20-тия Конституции Российской Федерации.

Тематика выпускных квалификационных работ обусловлена потребностями работодателей. Темы ежегодно обновляются в соответствии с изменениями в действующем законодательстве и правоприменительной практике. Перечень тем квалификационных работ утверждается на заседании Ученого совета института. Научные руководители назначают приказом ректора. Ход выполнения выпускных квалификационных работ контролируется заведующими кафедрами гражданско-правовых и уголовно-правовых дисциплин.

В качестве рецензентов выступают преимущественно специалисты-практики, а также преподаватели юридических дисциплин из других вузов. В рецензиях отражается соответствие темы требованиям актуальности, отмечают положительные характеристики работы и недостатки.

В выпускных квалификационных работах проявляется направленность на исследование актуальных проблем исследуемых тем, обобщение российской и региональной правоприменительной практики.

Потребность в выпускниках Алтайского экономико-юридического института возрастает с каждым годом.

Достижения студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности поощряются именными стипендиями главы администрации Барнаула, Президента Российской Федерации.

Отзывы руководителей предприятий, организаций, учреждений Алтайского края свидетель-

ствуют о достаточном уровне фундаментальной подготовки бакалавров по направлениям «Юриспруденция», «Экономика» и менеджеров по специальности «Государственное и муниципальное управление». Нареканий на качество подготовки бакалавров и специалистов нет.

В настоящее время в институте сложилось 17 научных школ. Разрабатывается 79 тем, из них 69 инициативных, 10 тем по заказу предприятий и организаций Алтайского края.

В вузе реализуются три программы профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов и три программы повышения квалификации по направлениям «Юриспруденция», «Экономика» и специальности «Государственное и муниципальное управление». Институт организует краткосрочные семинары на предприятиях работодателей по темам: «Бухгалтерский учет в современном предприятии», «Актуальные проблемы совершенствования российского законодательства», «Проблемы социологии управления».

В систему работы по содействию трудоустройству студентов и выпускников прочно вошли такие формы взаимодействия с работодателями, как ярмарки вакантных рабочих мест

Сотрудники института имеют возможность пройти стажировку и повысить свою квалификацию на предприятиях и организациях работодателей, например, юрисконсульт АЭЮИ Л.Д. Трепухалина проходила стажировку в адвокатском кабинете.

Для студентов старших курсов ежегодно организуются встречи с руководителями и начальниками отделов кадров различных учреждений и организаций (работодателями). Так же для определения спроса и предложения на рынке труда проводятся встречи со специалистами Центра занятости населения Алтайского края, Молодежной биржи труда. В систему работы по содействию трудоустройству студентов и выпускников прочно вошли такие формы взаимодействия с работодателями, как ярмарки вакантных рабочих мест. Студенты выпускных курсов АЭЮИ постоянно принимают участие в подобных мероприятиях. Институт предоставляет возможность временного трудоустройства студентов во вспомогательных подразделениях института или в организациях, где работают выпускники. Программы дополнительного профессионального образования для студентов в вузе организуются с учетом современных требований, предъявляемых к будущим молодым специалистам.

Наши выпускники работают в различных отраслях управления, экономики и права: в адвокатских конторах, прокуратурах, судах, правоохранительных органах, подразделениях Управления Федеральной налоговой службы по Алтайскому краю, в законодательных и исполнительных органах власти, в государственных и коммерческих организациях, а также в банках.

Выпускники института Владислав Юрьевич Белицкий, Ольга Владимировна Ермакова и Любовь Сергеевна Ярцева защитили кандидатские диссертации по юриспруденции, Алексей Алексеевич Кашин и Наталья Викторовна Портнова стали кандидатами экономических наук, а Наталья Викторовна Степанова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Выпускница 1998 года Светлана Александровна Лихачева является федеральным судьей, членом судебной коллегии Сахалинского областного суда. Роман Рафик-оглы Гулиев возглавляет прокуратуру Чеулымского райо-

на Новосибирской области. Юлия Сергеевна Степанова работает суровым судьей судебного участка № 2 Октябрьского района г. Барнаула. Виталий Викторович Шляков возглавляет комитет по законодательству и праву Алтайской торгово-промышленной палаты. Тамара Сергеевна Каплунова работает главным бухгалтером Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю. Светлана Анатольевна Рулева возглавляет отдел социальных выплат Комитета по социальной защите населения Администрации Железнодорожного района Барнаула. Инна Валерьевна Колесникова работает секретарем главного федерального инспектора в Алтайском крае. Наш выпускник 2004 года Артем Алексеевич Феденев работает заместителем директора по правовым вопросам ООО «Алтайская транспортная компания». Благодарностью Губернатора Алтайского края награждена выпускница Алтайского экономико-юридического института 1997 года Голубева (Баева) Светлана Анатольевна, которая работает начальником юридического отдела Администрации Алтайского края.

За годы своего существования институтом подготовлено тысячи специалистов в области юриспруденции, экономики и управления. ▲