

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский экономико-юридический институт"



О Т Ч Е Т

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ АЛТАЙСКОГО ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

по состоянию на 1 апреля 2017 г.

Барнаул - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	8
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	47
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	51
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	52
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Целью самообследования является информационная открытость образовательной организации высшего образования в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Методики расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 21 марта 2016 г. № АК – 8/05 вн. Отчет о самообследовании Алтайского экономико-юридического института составлен по материалам работы комиссии, сформированной на основании решения Ученого совета института и приказов ректора. Председатель комиссии – проректор по учебно-методической и научно-исследовательской работе.

В ходе самообследования комиссией проведена оценка образовательной деятельности, научно-исследовательской деятельности, международной деятельности, внеучебной работы и материально-технического обеспечения Алтайского экономико-юридического института. Цифровые показатели представлены за 2016 год.

Результаты самообследования института представлены в настоящем отчете, электронный вариант отчета размещается на сайте института <http://aeli.altai.ru>

1. Общие сведения об образовательной организации

Цель создания вуза

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский экономико-юридический институт" (АЭЮИ) создан в 1993 году с целью более полного удовлетворения потребностей в получении качественного и доступного юридического, экономического и управленческого высшего образования, обеспечения региона квалифицированными кадрами.

В институте обучаются жители г. Барнаула и Алтайского края, граждане стран ближнего зарубежья на основании договоров об оказании платных образовательных услуг с физическими или юридическими лицами. Алтайский экономико-юридический институт дает возможность получить высшее образование по престижным специальностям большому числу выпускников школ Алтайского края, других регионов Российской Федерации, гражданам стран ближнего зарубежья.

Миссия вуза

Алтайский экономико-юридический институт создан в 1993 году, где обучается около 600 студентов, которые за относительно невысокую оплату получают качественное высшее образование. За годы, прошедшие с момента его создания, вуз закончили почти 3000 человек, и является одним из первых на Алтае негосударственным специализированным институтом юриспруденции, экономики и управления.

АЭЮИ динамично развивающийся образовательный, научный и культурный центр России, деятельность которого включает широкий спектр образовательных и научно-исследовательских услуг, позволяет развивать партнерские связи с потребителями, различными социальными группами, учебными центрами, органами власти и общественностью.

Алтайский экономико-юридический институт способствует расширению возможностей по реализации жителями Алтайского края конституционного права на образование, удовлетворению потребностей в правовых и экономических знаниях, 90 процентов студентов института – это выпускники сельских школ.

Институт способствует талантливым юношам и девушкам включиться в процесс получения высшего образования. Ежегодно в Алтайский экономико-юридический институт

поступают выпускники, закончившие школы с золотыми и серебряными медалями, имеющие высокие баллы по ЕГЭ – Ксения Астахова, Роман Гец, Анастасия Дедкова, Анна Иванова, Анастасия Игнатова, Екатерина Медведева, Денис Пачковских, Кристина Старкова, Минодора Тушкенекова, и другие.

Институт расположен в центре города Барнаула. За время существования вуза была создана учебно-материальная база, позволяющая вести качественно учебный процесс. Кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием, в библиотеке – новейшая учебно-методическая и научная литература, имеются криминалистическая и фотолаборатории, компьютерные классы подключены к глобальной сети Интернет, в АЭЮИ имеется два Интернет-сервера, две локальных сети, с терминалов есть доступ к сети Интернет.

Базовыми принципами деятельности Алтайского экономико-юридического института являются фундаментальность, качество, непрерывность и преемственность образования и науки, единство обучения, исследований и воспитания, интеграция в региональное и мировое образовательное сообщество.

АЭЮИ высоко ценит и сохраняет свою специфику специализированного института юриспруденции, экономики и управления, которая расширяет возможности для продуктивного сочетания фундаментальной и профессиональной подготовки специалистов, формирования и развития научных направлений.

АЭЮИ заключил соглашение о сотрудничестве между Институтом стохастики Университета имени Иоганна Кеплера г. Линц, Австрия и Алтайским экономико-юридическим институтом. Целью соглашения является сотрудничество в области образования, науки и высоких технологий.

Алтайский экономико-юридический институт заключил договор о сотрудничестве с Институтом проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук, предметом которого является сотрудничество Сторон в области научной и творческой деятельности в целях укрепления и развития научных и образовательных связей на основе доверия и принципах взаимного уважения по взаимодействию в рамках учебно-методических вопросов, для достижения общих целей, направленных на повышение эффективности подготовки специалистов, функционирования и совершенствования системы высшего образования в России.

Большое внимание в Алтайском экономико-юридическом институте уделяется научно-исследовательской работе студентов. Студенты АЭЮИ ежегодно выступают на научно-практической конференции молодых ученых и студентов "Молодежь Барнаулу", Межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых "Российское образование: трибуна молодого ученого" (Юридический институт Национального исследовательского Томского государственного университета) и награждаются Дипломами "За лучший доклад" (Р.С. Гец, Е.В. Медведева, И.С. Тотмина и др.).

Студенты института ежегодно участвуют в конкурсе научных работ, посвященных правам человека и гражданина РФ. Ю.В. Боровых награждена Дипломом за победу в конкурсе эссе "20 лет Конституции Российской Федерации", А.А. Ковригин награжден Уполномоченным по правам человека в Алтайском крае Б.В. Лариным Дипломом за победу в конкурсе на тему: "Права человека и гражданина".

Кроме того студенты Алтайского экономико-юридического института регулярно участвуют в конференциях "Образование и наука в третьем тысячелетии", лучшие их работы публикуются в сборниках научных трудов.

Достижения студентов АЭЮИ в учебной и научно-исследовательской деятельности поощряются стипендиями Президента Российской Федерации, (Е.В. Медведева, Н.В. Степанова), именными стипендиями Администрации города Барнаула. (П.В. Воронков, Д.С. Пачковских, Е.Д. Петина и др.).

28 февраля 1997 г. был заключен договор о сотрудничестве с ректором Томского государственного университета, профессором Г.В. Майером о продолжении обучения в

Томском государственном университете наших выпускников. Согласно договору более 300 выпускников АЭЮИ продолжили обучение в ТГУ на экономическом факультете, в Юридическом институте и Международном факультете управления, часть из них получили дипломы Томского государственного университета с отличием.

В рамках данного договора Алтайский экономико-юридический институт привлекает для чтения лекций, участия в научно-исследовательской работе ведущих профессоров Национального исследовательского Томского государственного университета: д.ф.-м.н., профессора А.В. Шаповалова, д.э.н., профессора М.С. Каза, д.э.н., профессора В.В. Казакова, д.ю.н., профессора, заслуженного юриста Российской Федерации Л.М. Прокументова, д.ю.н., профессора, заслуженного юриста Российской Федерации В.А. Уткина.

Выпускники института В.Ю. Белицкий, О.В. Ермакова и Л.С. Ярцева защитили кандидатские диссертации по юриспруденции, А.А. Кашин и Н.В. Портнова стали кандидатами экономических наук, Н.В. Степанова защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук.

По материалам своей работы мною в 1996 году была защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему "Теоретико-методологические и организационно-педагогические основания негосударственного образовательного учреждения", являюсь почетным работником высшего профессионального образования, награжден медалью К.Д. Ушинского.

Проректор по учебно-методической и научно-исследовательской работе, кандидат педагогических наук О.Г. Степанова также является почетным работником высшего профессионального образования, награждена медалью К.Д. Ушинского.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены наши преподаватели: Л.И. Козина, М.Б. Лихачева, Е.Н. Цвет. Декан юридического факультета, кандидат юридических наук, доцент В.А. Нудненко является почетным работником высшего профессионального образования Российской Федерации.

По итогам мониторинга, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации в 2013, 2014, 2015 и в 2016 годах за 2012, 2013, 2014 и 2015 годы Алтайский экономико-юридический институт являлся эффективным вузом.

Институт поддерживает интеграцию в мировую систему высшего образования, учитывает общие тенденции развития образования и науки и одновременно сохраняет и развивает лучшие традиции отечественной системы образования. Он является российским лидером в интеграции школьной и вузовской систем образования. В Алтайском экономико-юридическом институте в 1995 году был создан научно-образовательный комплекс, который получил широкое признание в России.

АЭЮИ формирует и поддерживает стремление студентов к непрерывному обновлению знаний, их интеллектуальную и социальную активность, потребность в служении людям.

Автономия Алтайского экономико-юридического института и его стратегические цели предъявляют высокие требования к системе управления, призванной обеспечить:

- гибкое и адаптивное реагирование на изменение факторов внешней и внутренней среды;
- эффективное взаимодействие с федеральными, региональными и муниципальными органами власти;
- паритет между традициями и инновациями;
- четкое разграничение полномочий и ответственности структурных подразделений;
- развитие процессов самоорганизации и самоуправления в структурных подразделениях и студенческих сообществах.

Стратегическая цель АЭЮИ на перспективу до 2020 г. заключается в выполнении миссии ведущего регионального негосударственного исследовательского, образовательного центра в области государственного и муниципального управления, финансово-

экономических наук, юриспруденции, входящего в число образовательных организаций высшего образования, осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и конкурентоспособность России.

Достижение обозначенной цели предполагает решение следующих задач:

1) модернизация образовательного процесса, включающая разработку новых образовательных форм и программ, внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения, развитие международного сотрудничества в системе непрерывного образования;

2) модернизация научно-исследовательского процесса, развитие инновационной деятельности и международного научного сотрудничества;

3) укрепление кадрового потенциала, стимулирование эффективной профессиональной деятельности научно – педагогического состава, создание системы работы с талантливой молодежью и выпускниками АЭЮИ.

4) модернизация инфраструктуры направленная на развитие технологической базы, систем обеспечения научно-исследовательской, образовательной и иной деятельности института, создание современной информационной инфраструктуры;

5) совершенствование организационной структуры института и повышение эффективности управления, формировании современной корпоративной культуры института.

Деятельность института основывается на повышении эффективности использования всех имеющихся в его распоряжении ресурсов, что признается важным фактором укрепления финансового состояния, развития кадрового, научного и материального потенциала.

АЭЮИ намерен и далее сохранять и укреплять свой социальный статус образовательной организации высшего образования Алтайского края, эффективно действующего центра образования, науки и культуры.

Таким образом, наша дорожная карта - это система выбранных стратегических линий, по которым развивается АЭЮИ.

К этим линиям относится развитие в качестве:

- специализированного института, дающего фундаментальное образование по специальности "Государственное и муниципальное управление", и направлениям: "Государственное и муниципальное управление", "Экономика" и "Юриспруденция";

- региональной исследовательской образовательной организации высшего образования, в котором интеграция образовательной и научной деятельности происходит за счет стратегического партнерства с научными организациями и предприятиями высокотехнологического сектора экономики;

- инновационного института, применяющего передовые технологии в образовательном процессе;

- образовательной организации высшего образования, института, реально интегрированного в международное образовательное пространство и имеющего значительную долю студентов из стран СНГ.

АЭЮИ ведет серьезную профориентационную работу по привлечению абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ и хорошим базовым уровнем подготовки. Сотрудники института посетили почти все районы Алтайского края, кроме того были организованы поездки в Республику Казахстан в такие города, как Усть-Каменогорск, Семей, Павлодар, районный центр Шемонаиху. В результате этой работы в АЭЮИ учатся девушки и юноши практически из всех районов Алтайского края, Республики Алтай, Республики Тыва, Республики Хакасия и других регионов Российской Федерации, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Республики Армения.

За двадцать три года в Алтайском экономико-юридическом институте сформирован квалифицированный коллектив преподавателей, который готовит студентов для нужд Алтайского края, Республики Алтай и других краев и областей Сибирского региона.

Большое внимание в институте уделяется приоритетным направлениям научно-исследовательской деятельности.

С момента своего основания АЭЮИ оказывает посильную помощь студентам и выпускникам института (студенты работают на кафедрах института, за эту работу АЭЮИ им производит оплату, а выпускникам помогаем найти работу по профилю полученной специальности).

В Алтайском экономико-юридическом институте всегда учились и учатся на "хорошо" и "отлично" студенты, имеющие одного родителя (Диана Аборнева, Михаил Майшев, Денис Пачковских, Илья Паутов, Минадора Гушкенекова, Марина Фисак и другие), которые после получения диплома о высшем образовании прекрасно работают и приносят пользу Родине (часть из таких студентов получают "красные" дипломы).

Управление вузом

Алтайский экономико-юридический институт является образовательной организацией высшего образования. Оперативное управление его деятельностью, в соответствии с Уставом, осуществляет Ректор и Ученый совет. В институте действует орган студенческого самоуправления – Студенческий совет.

В составе института действуют: ректорат, приемная комиссия, кафедры по отраслям знаний, направлениям и специальности подготовки, учебно-методический и научно-исследовательский отдел, отдел кадров, юридический отдел, финансово-экономический отдел, структурное подразделение дополнительного образования, криминалистическая лаборатория, библиотека, юридическая клиника, издательская лаборатория, кабинеты информационных технологий и иностранных языков и другие структурные подразделения.

Контактная информация

656015, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Красноармейский, 108, тел.: (3852) 62-66-86, факс: (3852) 24-75-24, e-mail: institut@aeli.altai.ru, <http://aeli.altai.ru>

2. Образовательная деятельность

Учебная деятельность

Алтайский экономико-юридический институт ведет подготовку по основным образовательным программам на уровне бакалавриата и специалитета, программам подготовки для поступления в образовательные организации высшего образования, а также подготовку по программам дополнительного образования на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности от 08 февраля 2017 г., № 2532, серия бланка 90Л01 № бланка 0009603, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, свидетельства о государственной аккредитации от 28 февраля 2015 г., регистрационный № 1782, серия бланка В № 000347, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 9 апреля 2021 г., с 20 февраля 2016 г. приостановлено, 12.07.2016 г. институт лишен государственной аккредитации, хотя акт проверки исполнения предписания до настоящего времени не представлен.

Это была уже четвертая государственная аккредитация вуза.

Так же успешно АЭЮИ в четвертый раз прошел мониторинг деятельности вузов, который проводит Министерство образования и науки Российской Федерации и по его результатам вновь был признан эффективным вузом.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными и организационно-распорядительными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Государственным образовательным стандартом (федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования);

- нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Уставом Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Алтайский экономико-юридический институт", утвержденным решением Учредителя 18 июня 2008 г. № 02-18/06.2008, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Барнаула № 22089 в Единый государственный реестр юридических лиц 21.03.2005 г. ОГРН 1022200906012, ГРН 2052201878177. Новая редакция Устава Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования "Алтайский экономико-юридический институт" принята Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Алтайскому краю 25.01.16 г. ОГРН 1022200906012, ГРН 2162225102455 от 02.02.16 г.

- локальными нормативными актами Алтайского экономико-юридического института.

По основным образовательным программам ведется подготовка бакалавров по направлениям: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 (030900) Юриспруденция, 38.03.01 Экономика, специалистов государственного и муниципального управления. В сфере дополнительного образования подготовка ведется по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации по профилю основных образовательных программ.

Институт имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам высшего образования по направлениям и специальности:

- основная образовательная программа высшего образования – **программа специалитета 080504 - Государственное и муниципальное управление, 080100 – Экономика и управление (ГОС);**

- основная профессиональная образовательная программа высшего образования – **программа бакалавриата 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление, 380000 – Экономика и управление (ФГОС ВО);**

- основная профессиональная образовательная программа высшего образования – **программа бакалавриата 38.03.01 - Экономика, 380000 – Экономика и управление (ФГОС ВО);**

- основная профессиональная образовательная программа высшего образования – **программа бакалавриата 40.03.01 (030900) - Юриспруденция, 400000 – Юриспруденция (ФГОС).**

Учебный процесс в АЭЮИ ведется на основе учебных планов, полностью учитывающих требования ГОС, ФГОС и ФГОС ВО; разработана и внедрена рейтинговая система оценки успеваемости; подготовлены и регулярно обновляются учебно-методические комплексы и рабочие программы по всем дисциплинам, в т.ч. электронные; действуют средства автоматизации контроля знаний обучающихся.

Учебный процесс обеспечивают кафедры, а также учебно-вспомогательные подразделения.

Кафедра государственно-правовых дисциплин обеспечивает выполнение нагрузки по дисциплинам: теория государства и права, конституционное право, административное

право, муниципальное право, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, финансовое право, земельное право, экологическое право, а также обязательные, вариативные дисциплины и курсы по выбору студента профессионального цикла БЗ. Руководит кафедрой кандидат юридических наук.

Кафедра гражданско-правовых дисциплин обеспечивает выполнение учебной нагрузки по дисциплинам: гражданское право; гражданский процесс; арбитражный процесс; трудовое право; предпринимательское право; право социального обеспечения; семейное право; а также другие обязательные и вариативные дисциплины, курсы по выбору студента профессионального цикла БЗ. Руководит кафедрой кандидат юридических наук, доцент.

Кафедра международно-правовых дисциплин обеспечивает выполнение учебной нагрузки по дисциплинам: международное право; международное частное право, а также другие обязательные и вариативные дисциплины, курсы по выбору студента профессионального цикла БЗ. Руководит кафедрой кандидат юридических наук.

Кафедра уголовно-правовых дисциплин обеспечивает выполнение учебной нагрузки по дисциплинам: уголовное право; уголовный процесс; криминалистика; криминология; правоохранительные органы; юридическая психология; уголовно-исполнительное право; прокурорский надзор, а также другие обязательные и вариативные дисциплины, курсы по выбору студента профессионального цикла БЗ. Руководит кафедрой доктор юридических наук, профессор.

Кафедра экономических дисциплин обеспечивает выполнение учебной нагрузки по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы направления 38.03.01 Экономика ФГОС ВО: микроэкономика; макроэкономика; эконометрика; статистика; маркетинг; менеджмент; история экономических учений; история экономики; экономика предприятия; экономика труда; основы предпринимательской деятельности; экономико-математические модели; рынок ценных бумаг и биржевое дело; маркетинг; мировая экономика; мировая экономика и международные отношения; макроэкономическое планирование и прогнозирование; экономическая теория, обязательные дисциплины и курсы по выбору студента Блока Б1 и факультативы, а также дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла Б1 основной образовательной программы направления 40.03.01 (030900) Юриспруденция, базовой и вариативной части блока Б1 основной профессиональной образовательной программы направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, общепрофессиональных дисциплин специальности 080504 Государственное и муниципальное управление. Руководит кафедрой кандидат экономических наук, доцент.

Кафедра финансов и кредита обеспечивает выполнение учебной нагрузки по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы направления 38.03.01 Экономика ФГОС ВО: финансы и кредит; деньги, кредит, банки; бухгалтерский учет и анализ; бухгалтерский учет; налоги и налогообложение; финансовый менеджмент; банковское дело; страхование; страховой консалтинг и аудит; экономический анализ финансовой деятельности; ценообразование, обязательные дисциплины и курсы по выбору студента Блока Б1 и факультативы, а также дисциплины финансового блока базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы направления 38/03/04 Государственное и муниципальное управление, финансового блока дисциплин общепрофессионального цикла специальности 080504 Государственное и муниципальное управление. Руководит кафедрой кандидат экономических наук, доцент.

Кафедра управленческих дисциплин обеспечивает выполнение учебной нагрузки по дисциплинам базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, дисциплин общепрофессионального цикла специальности 080504 Государственное и муниципальное управление: исследование социально-экономических и политических процессов; теория организации; теория управления; основы государственного и муниципального управления; система государственного и муниципального управления; управление общественными отношениями; управление персоналом; социология управления; разработка управленческого решения; история государственного управления; государственная и муниципальная служба; государственные и муниципальные финансы; территориальная организация населения; этика государственной и муниципальной службы; основы управления персоналом; принятие и исполнение государственных решений; региональное управление и территориальное планирование; планирование и проектирование организаций; методы принятия управленческих решений; региональное управление и территориальное планирование; управленческий консалтинг и факультативы. Руководит кафедрой кандидат экономических наук, доцент.

Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин обеспечивает выполнение учебной нагрузки по следующим дисциплинам: культурология, логика, отечественная история; история, политология, психология и педагогика, психология; социология, философия, русский язык и культура речи, дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента, вариативного компонента, дисциплины и курсы по выбору студента, установленные вузом, обязательные и вариативные дисциплины, курсы по выбору студента Блока Б1 ОПОП ФГОС ВО. Руководит кафедрой кандидат педагогических наук.

Кафедра общих математических, естественнонаучных и информационно-правовых дисциплин обеспечивает выполнение учебной нагрузки по следующим дисциплинам: математика; математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей, математическая статистика, методы оптимальных решений, информатика; информационные технологии в юридической деятельности, информационные системы в экономике, информационные технологии в управлении, концепции современного естествознания и др., обязательные и вариативные дисциплины, курсы по выбору студента Блока Б1 ОПОП ФГОС ВО. Руководит кафедрой кандидат физико-математических наук, доцент.

Кафедра иностранных языков обеспечивает выполнение учебной нагрузки по следующим дисциплинам: иностранный язык, иностранный язык в сфере юриспруденции, иностранный язык в профессиональной деятельности; деловой иностранный язык и др. Руководит кафедрой доктор филологических наук.

Кафедра физической культуры и спорта обеспечивает выполнение учебной нагрузки по дисциплине физическая культура. Руководит кафедрой доцент.

Управление кафедрами осуществляется в соответствии с Типовым положением о кафедре Алтайского экономико-юридического института через систематические проводимые заседания кафедр.

На заседаниях кафедр АЭЮИ решаются вопросы по планированию работы, связанной с обеспечением учебного процесса с обновлением, анализом и утверждением учебно-методического материала по дисциплинам, закрепленным за кафедрами. Ежемесячно анализируется ход выполнения данной работы. В соответствии с заданиями проректора по учебно-методической и научно-исследовательской работе рассматриваются вопросы ус-

певаемости и улучшению учебной дисциплины студентов. На кафедрах разрабатываются рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Нормативная и организационно-распорядительная документация кафедр соответствует обязательным требованиям. Кафедры института систематически проводят заседания, где обсуждают научную, учебную и воспитательную работу. Наиболее важные вопросы протоколируются. Исполнение решений по этим вопросам контролируются заведующими кафедрами путем заслушивания отчетов о проведенных работах на заседаниях кафедр.

Выпускающими кафедрами ООП ГОС, ФГОС и ОПОП ФГОС ВО – программ бакалавриата по направлениям и специальности подготовки являются кафедры: гражданско-правовых дисциплин, уголовно-правовых дисциплин, экономических дисциплин, финансов и кредита, управленческих дисциплин.

Организационно-методическую поддержку учебного процесса в АЭЮИ обеспечивают следующие структурные подразделения института: ректорат, юридическая клиника, учебно-методический и научно-исследовательский отдел, библиотека, издательская лаборатория, кабинет информационных технологий, научная лаборатория юриспруденции, экономики и управления, отдел организации практики студентов.

Структура и объемы подготовки специалистов в Алтайском экономико-юридическом институте определяется потребностями рынка труда.

Структура подготовки в АЭЮИ включает:

- основные образовательные программы на уровне бакалавриата и специалитета;
- основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата);
- программы дополнительного образования;
- программы подготовки для поступления в образовательные организации высшего образования.

Образовательная деятельность в Алтайском экономико-юридическом институте ведется на основе договоров, заключаемых с заказчиками платных образовательных услуг – физическими и юридическими лицами.

Подготовка специалистов ООП и ОПОП ВО - программ бакалавриата по направлениям и специальности осуществляется с целью подготовки квалифицированных кадров для профессиональной работы в правоохранительных органах, государственных органах федерального и муниципального уровня на должностях, требующих высшего образования согласно квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденному постановлением Минтруда России от 21.08.98 № 37 (с изменениями и дополнениями). Областью профессиональной деятельности специалистов ООП является обеспечение правоохранительной деятельности, эффективного управления организацией, участие в организации и функционировании систем государственного и муниципального управления, организаций, предприятий, учреждений, совершенствования управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития.

Дополнительное образование

В сфере дополнительного профессионального образования в Алтайском экономико-юридическом институте ведется профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза со сроком освоения свыше 250 часов на базе среднего профессионального и высшего образования. Кроме того, ведется обучение по программам повышения квалификации со сроком освоения от 16 до 250 часов.

Прием абитуриентов в Алтайский экономико-юридический институт на программы высшего образования регламентируется ежегодно утверждаемыми правилами приема

С 2009 года прием на образовательные программы специальности и направлений подготовки осуществлялся по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам "Русский язык", "Математика", "История", "Обществознание". Зачислению подлежат абитуриенты, набравшие наибольшее количество баллов и представившие подлинники документов об образовании и свидетельства о результатах ЕГЭ. Прием абитуриентов осуществлялся по договорам с оплатой стоимости обучения.

17 августа 2016 г. прием в Алтайский экономико-юридический институт запрещен.

Подготовка специалистов по ООП и ОПОП ВО программ бакалавриата осуществляется по очной и заочной формам обучения на базе среднего общего, среднего профессионального или высшего образования. Сроки обучения соответствуют требованиям, установленным Государственными образовательным стандартом (федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования) по специальности и направлениям для соответствующих форм обучения.

Реализация ООП по очной форме обучения осуществляется с 1993, 1996 годов, а по заочной форме обучения осуществляется с 2000 г.

В соответствии с действующими в институте Правилами приема, составленными с учетом нормативных актов Минобрнауки России, принимаются для обучения все желающие, независимо от пола, возраста, национальности или гражданства.

В целом анализ структуры подготовки в Алтайском экономико-юридическом институте по ООП и ОПОП ВО – программам бакалавриата позволяет сделать выводы о том, что в целом за рассматриваемый период обеспечивалась сохранность контингента обучающихся, высокое качество подготовки.

В то же время у выпускников АЭЮИ имеется возможность продолжить образование в магистратуре в Алтайском государственном университете и в Национальном исследовательском Томском государственном университете.

Реализуемые Алтайским экономико-юридическим институтом основные образовательные программы высшего образования разработаны на основе ГОС, ФГОС и ФГОС ВО по всем направлениям и специальности подготовки. Учебные планы разработаны по каждому направлению, специальности и для каждой формы обучения, в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, федеральными образовательными стандартами высшего образования и учебными планами. Действующие в настоящее время в АЭЮИ учебные планы очной формы обучения (срок обучения 4-5 лет) и заочной формы обучения (срок обучения 5-6 лет) разработаны кафедрами на основе примерных учебных планов, рекомендованных УМО, с учетом требований ГОС, ФГОС, ФГОС ВО и других нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, а также с учетом запросов работодателей. Учебные планы АЭЮИ прошли проверку Учебно-методического и научно-исследовательского отдела института на соответствие всем предъявляемым требованиям. После этого они были одобрены Ученым советом Алтайского экономико-юридического института и утверждены. Фактический общий срок освоения ООП и ОПОП ВО – программ бакалавриата соответствует нормативным требованиям: срок подготовки по очной форме обучения составляет 4-5 лет, по заочной форме обучения составляет 5-6 лет. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, итоговой аттестации, каникул соответствует требованиям ГОС (ФГОС, ФГОС ВО) по специальности, направлениям подготовки и отражена в календарном графике. Общий объем каникулярного времени в период обучения соответствует ГОС, ФГОС, ФГОС ВО. В зимний период каникулы составляют не менее двух недель

Структура учебных планов специальности подготовки Алтайского экономико-юридического института полностью соответствует ГОС: имеются все необходимые циклы

дисциплин: цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины; цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины направления; цикл СД – специальные дисциплины; ФТД – факультативы и итоговая аттестация. Объем каждого цикла соответствует норме.

Все федеральные компоненты циклов реализованы в полной мере (по перечню дисциплин и по объему часов каждой дисциплины). Национально-региональные компоненты разработаны институтом при непосредственном участии кафедр, используются рационально.

Выбор дисциплин, входящих в региональный (вузовский) компонент, явился предметом детального изучения. Выяснилось, что, прежде всего, для обеспечения потребности Алтайского края и города Барнаула необходимы специалисты, знающие налоговое право, авторское право, наследственное право, налогообложение, страхование, владеющие основами права социального обеспечения, банковского дела, бухгалтерского учета, экономики предприятия, а главное умеющие применять эти знания на практике. Все это было учтено при выборе дисциплин, составляющих региональный компонент по всем блокам учебного плана.

Специальные дисциплины и факультативы сформированы с учетом потребности кадрового рынка Алтайского края и наличием квалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Фактическое количество часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин, объем учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ГОС. Дисциплины по выбору студентов имеются во всех циклах, в установленном стандартом объеме.

В учебном плане АЭЮИ соблюдается согласованность содержания и строгая логическая последовательность изучения дисциплин, обеспечена преемственность содержания дисциплин, учтены межпредметные связи.

По заочной форме обучения студенту обеспечивается возможность аудиторных занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год, что соответствует ГОС.

Объем аудиторных занятий со студентами по всем формам обучения соответствует нормативам, установленным ГОС. Недельная аудиторная нагрузка студентов очной формы обучения соответствует нормативам ГОС, не превышая, в среднем, 27 часов в неделю.

Количество экзаменов и зачетов в каждом семестре не превышает 7, а т.ч. экзаменов – не более 5; в учебном году – не более 14, в т.ч. экзаменов – не более 10.

Количество экзаменов и зачетов в каждом учебном году по заочной форме обучения не превышает 14, в том числе экзаменов не более 8.

Количество курсовых работ составляет 3-4 за весь период обучения. Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отведенных на ее обучение.

На основе анализа учебных планов направлений ФГОС и ФГОС ВО Алтайского экономико-юридического института можно сделать следующие выводы:

1) фактический общий срок освоения ООП и ОПОП по направлениям соответствует нормативным требованиям: срок подготовки по очной форме обучения составляет 4 года; по заочной форме обучения срок подготовки составляет пять лет;

2) общая трудоемкость освоения ООП и ОПОП составляет 240 зачетных единиц, что соответствует требованиям ФГОС и ФГОС ВО;

3) трудоемкость освоения ООП и ОПОП очной формы обучения за учебный год составляет 60 зачетных единиц, что соответствует требованиям ФГОС и ФГОС ВО;

4) часовой эквивалент зачетной единицы по ООП и ОПОП равен 36 академических часов, что регламентировано ФГОС и ФГОС ВО;

5) учебными планами предусмотрены все учебные циклы и разделы, регламентированные ФГОС и ФГОС ВО. Каждый учебный цикл или блок Б1 имеют базовую и вари-

тивную части. Трудоемкость каждого цикла и раздела, а также трудоемкость базовой и вариативной частей циклов или блока Б1 полностью соответствует требованиям раздела ФГОС и ФГОС ВО;

б) в базовую часть цикла Б.1 ФГОС и блока Б1 ФГОС ВО включены обязательные дисциплины "Иностранный язык", "История", "Философия". В базовую часть цикла Б.3 ФГОС включена дисциплина "Безопасность жизнедеятельности".

Дисциплины вариативных частей направлены на расширение и углубление знаний, умений, владений, определяемых содержанием базовых дисциплин, что позволяет студенту получить углубленные знания для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения образования в магистратуре. Вариативные дисциплины разработаны с учетом требования рынка труда и отражают специфику региона.

Набор дисциплин по выбору студентов отражает специфику ООП 40.03.01 (030900) Юриспруденция, профиль "Правовая работа в государственных и муниципальных организациях" и связан с возможностью формирования компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности выпускников. Набор дисциплин разработан с учетом потребностей Алтайского края и предложений, высказанных работодателями. Следовательно, в учебный план АЭЮИ ООП направления 40.03.01 (090300) Юриспруденция были включены следующие дисциплины: 1. "Риторика", "Деловая этика", "Культура речи и деловое общение" направлены на то, чтобы выпускник был способен логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь; 2. "Вещное право", "Правовое обеспечение государственных и муниципальных нужд", "Правовое регулирование рынка ценных бумаг". "Правовые основы бухгалтерского учета и аудита" направлены на детальное овладение профессиональными компетенциями; 3. "Преступления в сфере экономики" направлены на развитие компетенций, необходимых для работы в правоохранительных органах; 4. "Избирательное право" – изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для работы выпускника бакалавра в органах государственной власти.

Все дисциплины по выбору имеют альтернативные варианты. Это дает возможность учитывать приоритеты студентов и научные интересы преподавателей;

Набор дисциплин по выбору студентов отражает специфику ОПОП ВО –программы бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль "Государственная и муниципальная служба" и связан с возможностью формирования компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности выпускников. Набор дисциплин разработан с учетом потребностей Алтайского края и предложений, высказанных работодателями. Следовательно, в учебный план ОПОП ВО были включены следующие дисциплины: "Риторика", "Культура речи и деловое общение", "Введение в специальность", "Деловая этика", "Основы математического моделирования социально-экономических процессов", "Эконометрика", "Экология", "Финансовая математика", "Избирательное право" "Налоговое право", "Управление государственными и муниципальными заказами", "Сделки с недвижимостью" "Предпринимательское право". "Преступления в сфере экономики", "Денежное обращение", "Банковское дело", "Страхование", "Страховой консалтинг и аудит", "Экономика труда", "Рынок труда", "Основы финансового менеджмента", "Стратегический менеджмент", "Финансовое право", "Банковское право", "Связи с общественностью в органах власти", "Государственная кадровая политика".

Все дисциплины по выбору имеют альтернативные варианты. Изучение студентами дисциплин по выбору формирует компетенции, связанные с повышением организационно-управленческой, информационно-методической, коммуникативной, вспомогательно-технологической (исполнительской) деятельности.

Это дает возможность учитывать личностные приоритеты студентов, рынка труда региона и научные интересы преподавателей;

Набор дисциплин по выбору студентов отражает специфику ОПОП ВО – программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль "Финансы и кредит" и связан с возможностью формирования компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности выпускников. Набор дисциплин разработан с учетом потребностей Алтайского края и предложений, высказанных работодателями. Следовательно, в учебный план ОПОП ВО были включены следующие дисциплины: "Введение в специальность", "Финансовая математика", "Актuarная математика" "Страхование", "Страховой консалтинг и аудит", "Экономика недвижимости" "Экономическое управление государственными и муниципальными заказами". "Рынок ценных бумаг и биржевое дело", "Ценообразование", "Финансовая отчетность", "Логистика".

Все дисциплины по выбору имеют альтернативные варианты. Изучение студентами дисциплин по выбору формирует компетенции, связанные с повышением финансовой, информационной грамотности, с овладением расчетно-экономическими и аналитическими методами.

Это дает возможность учитывать личностные приоритеты студентов, рынка труда региона и научные интересы преподавателей;

7) дисциплины по выбору студента предусмотрены во всех учебных циклах, их удельный вес в составе вариативной части обучения отвечает требованиям ФГОС (не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2, Б.3), ФГОС ВО (не менее одной трети вариативной части суммарно по блоку Б.1).

Все дисциплины по выбору имеют альтернативные варианты. Изучение студентами дисциплин по выбору формирует компетенции, связанные с видами профессиональной деятельности.

Это дает возможность учитывать личностные приоритеты студентов, рынка труда региона и научные интересы преподавателей;

8) Все дисциплины учебных планов кроме вариативных имеют общую трудоемкость более двух зачетных единиц. По всем учебным дисциплинам предусмотрена итоговая оценка в виде зачета или экзамена. Наиболее значимые для освоения дисциплины имеют трудоемкость 4 и более зачетных единиц, форма аттестации по ним экзамен. По дисциплинам, трудоемкостью 2-3 зачетные единицы предусмотрена такая форма аттестации, как зачет. По всем практикам предусмотрен зачет с оценкой;

9) Объем факультативных дисциплин за весь период обучения составляет 2 зачетные единицы, что не превышает значения, установленного ФГОС, ФГОС ВО (не более 10 зачетных единиц за весь период обучения);

10) Удельный вес занятий лекционного типа по отношению к общему объему аудиторных занятий составляет не более 30, 50 %, что отвечает требованиям ФГОС, ФГОС ВО;

11) Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, является весьма важным для подготовки высококвалифицированных кадров для рынка труда Алтайского края. В учебном процессе они составляют 22% аудиторных занятий, что отвечает требованиям ФГОС (не менее 20% аудиторных занятий). По заочной форме обучения интерактивные и активные формы проведения занятий составляют 20%;

12) Объем часов по дисциплине "Физическая культура" соответствует требованиям ФГОС, общий объем составляет 400 часов, в том числе 360 часов практической подготовки при очной форме обучения, по направлению подготовки 40.03.01 (030900) Юриспруденция эта дисциплина не предусмотрена, по ФГОС ВО дисциплина "Физическая культура" реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения и элективной части в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся;

13) Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-9 недель, в том числе две недели в зимний период, что полностью соответствует ФГОС и ФГОС ВО;

14) Учебная нагрузка студентов равномерно распределена по годам и семестрам, ее объем составляет до 54 часов в неделю, что не превышает максимальный объем, установленный ФГОС и ФГОС ВО (54 часа в неделю);

15) Объем аудиторных занятий со студентами по всем формам обучения соответствует нормативам, установленным ФГОС и ФГОС ВО. Аудиторная нагрузка студентов очной формы обучения (без учета обязательных аудиторных занятий по физической культуре) не превышает 27 академических часов в неделю (по ФГОС, ФГОС ВО объем аудиторных учебных занятий в среднем в неделю составляет не более 27 академических часов);

16) Количество курсовых работ по очной форме обучения составляет три за весь период обучения. Тематика курсовых работ соответствует профилю основной образовательной программы на сто процентов. В результате написания курсовых работ у студентов формируются профессиональные компетенции;

17) Конкретные виды практик и их продолжительность определены ВУЗом самостоятельно на основании ФГОС и ФГОС ВО. Продолжительность практик составляет 12-15 зачетных единиц (8-10 недель);

18) Итоговая аттестация включает для направления подготовки 40.03.01 (030900) Юриспруденция два государственных экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, для остальных направлений подготовки государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Студенты заочной формы обучения также проходят эти формы итоговой аттестации.

19) Общая трудоемкость дисциплин (модулей) составляет 240 зачетных единиц, согласно пункту 3.2. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата;

20) Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль "Государственная и муниципальная служба" включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую Институтом;

21) Блок 1 "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. Общая трудоемкость дисциплин Блока 1 составляет 222 зачетные единицы;

22) Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общая трудоемкость практик составляет 12 з.е.;

23) Блок 3 "Итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "бакалавр" по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль "Государственная и муниципальная служба";

24) Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, Институт определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО – программы бакалавриата;

25) Дисциплины "Философия", "История", "Иностранный язык", "Безопасность жизнедеятельности" реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин определяются в учебном плане и рабочих программах дисциплин;

26) Дисциплина "Физическая культура" реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения и элективной части в объеме 328 академических часов. Указанные

академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся;

27) Обучающимся предоставлена возможность освоения дисциплин по выбору, установленная в Положении о порядке формирования дисциплин по выбору студентов и факультативных дисциплин при освоении образовательных программ высшего образования, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 "Дисциплины";

28) Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины", составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, согласно п. 6.10 ФГОС ВО;

29) Реализация компетентного подхода при разработке ОПОП ВО - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль "Государственная и муниципальная служба" предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют не менее 20 процентов контактной работы с преподавателем;

30) Общая трудоемкость дисциплин (модулей) составляет 240 зачетных единиц, согласно пункту 3.2. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата;

31) Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль "Финансы и кредит" включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую Институтом;

32) Блок 1 "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. Общая трудоемкость дисциплин Блока 1 составляет 216 зачетных единиц;

33) Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общая трудоемкость практик составляет 15 з.е.;

34) Блок 3 "Итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "бакалавр" по направлению 38.03.01 Экономика, профиль "Финансы и кредит";

35) Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, Институт определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО – программы бакалавриата;

36) Дисциплины "Философия", "История", "Иностранный язык", "Безопасность жизнедеятельности" реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин определяются в учебном плане и рабочих программах дисциплин;

37) Дисциплина "Физическая культура" реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения и элективной части в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся;

38) Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом Института. Обучающиеся, получив консультации по выбору дисциплин, самостоятельно выбирают дисциплины, которые становятся для них обязательными;

39) Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины", составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, согласно п. 6.10 ФГОС ВО;

40) Реализация компетентного подхода при разработке ОПОП ВО - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль "Финансы и кредит" предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют не менее 20 процентов контактной работы с преподавателем;

41) В рамках учебных дисциплин предусмотрены встречи с представителями российских компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Учебные планы Алтайского экономико-юридического института выложены на сайте АЭЮИ, находятся в учебно-методическом и научно-исследовательском отделе, приемной комиссии и на всех кафедрах. По всем направлениям подготовки разработаны основные образовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, которые выложены на сайте института.

Каждая учебная дисциплина завершается установленной формой контроля: зачетом или экзаменом; количество экзаменов и зачетов в семестре не превышает установленных норм; общее количество курсовых работ по учебному плану и распределение их по семестрам соответствует установленным государственным образовательным стандартом, федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и учебными планами.

Курсовые работы предусмотрены по дисциплинам циклов общепрофессиональных дисциплин и циклу специальных дисциплин специальности.

Тематика курсовых работ соответствует профилю основной образовательной программы, основной профессиональной образовательной программе на 100%.

В учебных планах Алтайского экономико-юридического института присутствуют дисциплины по выбору студентов и факультативные дисциплины, соответствующие по объему часов требованиям ГОС, ФГОС и ФГОС ВО.

Итоговая аттестация проводится в форме экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Учебные планы АЭЮИ совершенствуются в процессе их реализации при полном соблюдении требований ГОС, ФГОС и ФГОС ВО. Предложения по внесению изменений учебных планов вносятся кафедрами и рассматриваются Научно-методическим советом института. Изменения в учебные планы института вносятся на основании рекомендаций Научно-методического совета и решения Ученого совета.

Основными рабочими документами для организации учебного процесса в Алтайском экономико-юридическом институте по ООП, ОПОП ВО специальности и направлений подготовки являются учебные планы. Графики учебного процесса АЭЮИ на текущий учебный год разрабатывается учебно-методическим и научно-исследовательским отделом института ежегодно на основе календарных учебных графиков. Календарные учебные графики института разрабатываются для специальности и направлений подготовки на весь период обучения в строгом соответствии с ГОС, ФГОС, ФГОС ВО.

В графиках учебного процесса АЭЮИ на текущий учебный год могут корректироваться сроки начала и окончания семестров, проведение текущих и промежуточных аттестаций, практик, итоговых аттестаций, каникул, однако общий бюджет времени в неделях и его распределение по периодам учебной деятельности строго соответствует календарным учебным графикам.

Нормативной основой планирования деятельности всех кафедр являются "Нормы времени для расчета работы преподавателя". Этот документ разрабатывается ВУЗом на основе трудового законодательства Российской Федерации, рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, задач самого ВУЗа.

На основании распределенной нагрузки учебно-методический и научно-исследовательский отдел составляет расписание. Расписание учебных занятий в Алтайском экономико-юридическом институте разрабатывается на каждый семестр в соответствии с рабочим учебным планом, при этом учитывается непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение аудиторной нагрузки студентов в течение учебной недели. Продолжительность аудиторных занятий для студентов АЭЮИ не превышает восемь астрономических часов в день. Перенос дисциплин между семестрами разрешается только в исключительных случаях. Расписание учебных занятий в Алтайском экономико-юридическом институте вывешивается на стендах АЭЮИ за неделю до начала занятий.

В целом расписание занятий студентов Алтайского экономико-юридического института составлено рационально и позволяет студентам оптимально сочетать обязательные занятия в аудитории, консультации по отдельным дисциплинам, курсовым работам и проектам и самостоятельную работу в библиотеке, читальных залах и дома.

В процессе подготовки специалистов по ООП специальности и ООП и ОПОП ВО – программ бакалавриата направлений используются современные образовательные технологии, которые позволяют обеспечить достижения планируемых результатов обучения. У студентов заочной формы обучения специфика обучения не всегда позволяет применять все технологии, которые используются у студентов очной формы обучения, следовательно, большое внимание у студентов заочной формы обучения придается решению задач (особое внимание обращается на решение задач по специальным дисциплинам), по дисциплинам Блока Б1 ФГОС ВО.

Большое внимание в АЭЮИ обращается на организацию работы студентов заочной формы обучения. Студенты заочной формы обучения института во время самостоятельной работы углубляют свои знания, умения и навыки, так как самостоятельно работают со специальной литературой, справочниками, периодическими изданиями, сетью интернет.

В Алтайском экономико-юридическом институте студенты очной и заочной форм обучения обеспечены доступом к справочной научной литературе, в том числе монографической, к периодическим научным изданиям.

Самостоятельная работа студентов АЭЮИ ведется под руководством преподавателей. Преподавателями кафедр, обеспечивающих реализацию ООП по специальности и ООП и ОПОП ВО – программ бакалавриата направлений подготовки, используются следующие формы самостоятельной работы студентов: решение задач, подготовка докладов, рефератов, подготовка научных статей, выполнение контрольных работ, подготовка презентаций.

В соответствии с требованиями ГОС, ФГОС., ФГОС ВО по специальности и направлениям подготовки общая продолжительность практик составляет десять - двенадцать недель.

Учебными планами Алтайского экономико-юридического института по специальности и направлениям подготовки для студентов очной формы обучения предусмотрены три практики (в 4 семестре, в 6 семестре и в восьмом семестре).

В ходе прохождения учебной практики студент закрепляет знания по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки. Цель учебной практики состоит в формировании навыков использования научного и методического аппарата, изученных дисциплин, решении комплексных управленческих, в том числе, расчетных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы.

В ходе прохождения производственной практики происходит закрепление студентами знаний, полученных в процессе обучения. В результате прохождения производственной практики у студентов формируются навыки профессиональной деятельности в различных организациях, предприятиях, учреждениях, банках, правоохранительных органах и подразделениях в системе государственного и муниципального управления.

В ходе прохождения преддипломной практики происходит закрепление студентами знаний, полученных в процессе обучения. В результате прохождения преддипломной практики у студентов появляется возможность написания дипломных проектов по заявкам организаций, предприятий, учреждений, банков, правоохранительных органов, подразделений органов государственной власти и местного самоуправления. В этих работах студенты решают реальные экономические, управленческие, юридические задачи организаций, предприятий, учреждений, банков, правоохранительных органов, подразделений органов исполнительной власти и местного самоуправления города Барнаула и Алтайского края.

Практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса. Организация и проведение практик регламентируется Положением по практике и Программами практик.

Изучение представляемых студентами по окончанию практик положительных отчетов об итогах практик, свидетельствуют о достаточной теоретической подготовленности большинства студентов, об их добросовестном отношении к практикам.

Многие студенты заочной формы обучения направлений и специальности во время обучения уже работают по специальности и практику проходят в соответствии с графиком учебного процесса у своего работодателя.

По ООП направления и специальности подготовки и ОПОП ВО – программ бакалавриата по направлениям подготовки имеются долгосрочные договоры с организациями, предприятиями, учреждениями, банками, правоохранительными органами, исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления, государственными и муниципальными унитарными предприятиями для прохождения практик

Алтайский экономико-юридический институт ежегодно обновляет ООП и ОПОП ВО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы: в настоящее время готовит ОПОП ВО – программу бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочие программы дисциплин входят в состав учебно-методических комплексов по дисциплинам (УМК), изданных для широкого пользования. В состав учебно-методических комплексов входят также методические рекомендации, фонды оценочных средств, включающих вопросы, тесты и задачи. Учебные планы и рабочие программы дисциплин, по которым осуществляется подготовка, являются для Алтайского экономико-юридического института руководящими документами.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся в преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированная по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

- описание материальной технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины.

В учебной программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП бакалавриата.

Алтайский экономико-юридический институт регулярно в течение всего периода обучения организует и проводит учения и тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, а также по обеспечению пожарной безопасности.

В процессе подготовки бакалавров по ООП ФГОС и ОПОП ВО ФГОС ВО в АЭЮИ широко используются современные образовательные технологии, которые позволяют обеспечить достижения планируемых результатов обучения.

В рамках лекционных часов преподавателями кафедр Алтайского экономико-юридического института применяются различные формы интерактивных занятий.

Важным условием при выборе формы занятия, является то, что они должны способствовать индивидуальному развитию каждого студента.

Так, например, при проведении **лекций** следует применять не только традиционную их форму, так называемую "информативную лекцию", но также использовать и нетрадиционные формы, такие как:

а) Проблемная лекция.

Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего бакалавра.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще неизвестного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Стиль общения преподавателя на проблемной лекции:

- преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
- преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение научных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в активном участии различных формах живого речевого общения. Для этого лекции проблемного характера необходимо дополнять семинарскими занятиями, организуемых в виде дискуссии и диалогическими формами самостоятельной совместной работы студентов.

Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

б) Лекция – визуализация.

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; продемонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

в) Лекция вдвоем.

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает мыслительный и поведенческий отклик студентов, что является одним их характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность студентов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого, студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

г) Лекция с заранее запланированными ошибками.

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

д) Лекция-пресс-конференция.

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела - проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать несколько преподавателей разных предметных областей.

е) Лекция-беседа.

Лекция-беседа, или “диалог с аудиторией”, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в многосторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

ж) Лекция-дискуссия.

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем дать краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

з) Лекция с разбором конкретных ситуаций.

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение микро ситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

Также при проведении **практических (семинарских) занятий** могут быть использованы следующие формы и методы:

а) Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

б) Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

в) Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данная форма используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по темам определяемых преподавателем.

г) Интерактивные методы обучения - методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие

групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

Данная форма образовательных технологий активно используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

д) Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

- определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования;
- выявление и формулирование общей проблемы;
- формулировка гипотез;
- определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез;
- сбор данных;
- обсуждение полученных данных;
- проверку гипотез;
- выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при выполнении студентами курсовых работ.

е) Пост-тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине.

Данная форма инновационных технологий используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по темам определяемых преподавателем.

При использовании в преподавании дисциплины **тестовых заданий**, следует помнить, что они должны быть компетентностно-ориентированными. Тестовые задания бывают различных видов, выделяют, например:

- тестовые задания множественного выбора с одним или несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов;
- тестовые задания множественного выбора на установление соответствия;
- тестовые задания множественного выбора на установление последовательности;
- тестовые задания с конструируемым ответом: с кратким регламентированным ответом или же со свободным изложением (с развернутым ответом в произвольной форме).

ж) Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по темам определяемых преподавателем.

3) Case-study - техника обучения, использующая описание реальных юридических, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Для текущего контроля по дисциплине рекомендуется применение кейсов.

Кейс-измерители включают обычно специальные проблемные задачи, в которых студенту предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, отражающую практическую проблему и актуализирующую определенный комплекс профессиональных знаний. Отличительной особенностью такой проблемы является отсутствие однозначных решений, побуждающее студента искать пути оптимизации подходов, анализировать методы решений, выбирать те или условия, ограничивающие решения, и аргументировать свой выбор. Таким образом, благодаря множеству частично правильных ответов на задание либо в разной степени оптимальных для различных граничных условий, процесс преподавания сразу отклоняется от традиционной схемы, где студентам навязываются готовые истины и решения, перемещая обучаемых в ситуацию проблемного поиска решения.

При разработке кейс-измерителей в текстовом или ином виде формируется модель, имитирующая профессиональную ситуацию. Работа студента над кейсом может осуществляться как в самостоятельном режиме, так и в сотрудничестве с педагогом и другими студентами с привлечением различного рода аргументов и литературных источников для обоснования собственных аргументов и выбора оптимального решения. Несомненным достоинством кейс-измерителей является их важная мотивирующая роль, побуждающая студента к формированию собственных профессиональных позиций и самостоятельному приобретению знаний, формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию способностей и умению самостоятельно перерабатывать большие массивы информации. Широкое распространение кейс-метода в управленческом образовании обусловлено требованиями к качествам хорошо подготовленного менеджера, который должен уметь принимать грамотные решения при различных обстоятельствах.

Кейс позволяет в процессе обучения на реальных примерах выполнить работу, которой студент будет заниматься ежедневно: проводить анализ истории вопроса и нынешнего положения дел, определять и сравнивать различные варианты принятия решения, выносить окончательные решения и просчитывать их последствия. Кейсы, созданные для обучающих целей, не должны содержать завершённую копию реальных событий, скорее, их цель состоит в том, чтобы создать атмосферу обсуждения и дебатов среди студентов. Такая атмосфера отвечает учебным целям и вполне уместна при имитации будущей профессиональной деятельности менеджеров, поскольку в бизнесе, как и в жизни, все зависит от сочетания множества самых разных факторов. Отбор наиболее значимых факторов, нуждающихся в рассмотрении при выполнении задания, осуществляется авторами в процессе разработки кейса и определяется целями, которые ставятся перед обучаемыми. Возможна модификация условия за счет расширения числа факторов, предложенных студентами в тех случаях, когда кейс выполняет обучающие функции или используется в текущем контроле.

В структуре задания учебного кейса в том случае, когда он выполняет функции измерителя, можно выделить следующие части:

1. Пояснительную записку, включающую цели создания задания кейса и перечень проверяемых компетенций.
2. Характеристики контингента студентов, для которых предназначено задание.
3. Текст задания кейса, который включает основной текст и приложения.
4. Вопросы, требующие решения проблем по тексту задания.
5. Оценочные рубрики к заданию, включающие оценочные градации ко всем возможным решениям.

6. Методические рекомендации для экспертов по оценке результатов проверки ответов на задание.

7. Дополнительные материалы для работы с заданием кейса.

К числу основных требований, предъявляемых к кейсам, относятся:

- адекватность поставленной цели создания;
- оптимальность по уровню трудности для контингента студентов;
- ориентация на проблемы и ситуации профессиональной деятельности;
- адекватность современным проблемам экономики и производства;
- актуальность для сферы будущей профессиональной деятельности студентов;
- значимость включаемых ситуаций и проблем;
- способность к побуждению дискуссионных обсуждений;
- включение ряда необходимых контекстных факторов, обеспечивающих многозначность решений;
- наличие ряда условий, описывающих ситуацию и нередко носящих либо избыточный, либо недостаточный характер.

Также при проведении занятий могут быть использованы: мозговой штурм, метод Сократа, выполнение эссе, составление рецензии, интервьюирование, встречи с представителями государственных органов, органов местного самоуправления и общественных объединений, гостевые лекции, дни компании, мастер-классы и т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОП бакалавриата и особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом. В учебном процессе они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Анализ качественного состава научно-педагогических кадров Алтайского экономико-юридического института по обследуемой ООП по специальности подготовки показал следующее:

- доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в расчете на целочисленные ставки, составляет 100%;
- доля преподавателей профессионального цикла, имеющих базовое образование и (или) ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины составляет сто процентов, что полностью соответствует требованию ГОС;
- доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу составляет 60%, что соответствует требованиям ГОС;
- доля штатных преподавателей по дисциплинам профессионального цикла ООП направлений подготовки и специальности составляет 51,7%, что соответствует требованиям ГОС (не менее 30%).

Анализ качественного состава научно-педагогических кадров АЭЮИ по обследуемым ООП, ОПОП ВО по направлениям подготовки ФГОС. ФГОС ВО показал следующее:

- доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в расчете на целочисленные ставки, составляет 100%;
- доля преподавателей профессионального цикла, имеющих базовое образование и (или) ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины составляет сто процентов, что полностью соответствует требованию ФГОС;
- доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу составляет 60%, что соответствует требованиям ФГОС (не менее 60%);

- доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений, привлеченных к образовательному процессу - 5%, что соответствует требованиям ФГОС (не менее 5%);

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70%, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 70%);

- доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 60%, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 50%);

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70%, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 70%);

- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10%, что соответствует требованиям ФГОС ВО (не менее 10%).

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом, квалификация кадрового состава кафедр Алтайского экономико-юридического института обеспечивающих преподавание дисциплин по ООП направления и специальности подготовки и по ОПОП ВО – программ бакалавриата (очная и заочная формы обучения) соответствует требованиям ГОС, ФГОС, ФГОС ВО и позволяет организовать качественную подготовку бакалавров и специалистов.

Реализация ООП по направлению и специальности подготовки и ОПОП ВО – программ бакалавриата по направлениям подготовки в Алтайском экономико-юридическом институте обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами по очной и заочной формам обучения.

Учебные занятия по образовательной программе специалитета и программам бакалавриата в АЭЮИ проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и форме самостоятельной работы обучающихся, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 за № 1367 "в редакции от 15.01.2015 г. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Контактная работа обучающихся Алтайского экономико-юридического института с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточная аттестация обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Контактная работа обучающихся АЭЮИ с преподавателем проводится в виде аудиторной нагрузки студентов (лекции и семинары), так и внеаудиторной (решение разноуровневых задач, тестов, посещение музеев, выставок, просмотр фильмов).

Образовательная траектория Алтайского экономико-юридического института нацелена на тесную связь с работодателями. Более 20% занятий проводятся в интерактивной форме. Зарекомендовали себя в этом отношении такие их формы проведения, как ролевые игры с участием представителей работодателей, как правило, выпускников института.

Все мероприятия с участием приглашенных представителей работодателей освещаются на сайте Алтайского экономико-юридического института.

В АЭЮИ студенты обеспечены доступом к справочной литературе, в том числе и монографической, периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов Алтайского экономико-юридического института ведется под руководством преподавателей в соответствии с расписанием. Преподавателями кафедр, обеспечивающими реализацию данной ООП и ОПОП ВО – программ бакалавриата, широко используются следующие формы самостоятельной работы студентов. Это, прежде всего, подготовка к аудиторным занятиям: лекциям, деловым и ролевым играм, практикам. Большое внимание преподаватели кафедр уделяют подготовке докладов, рефератов, написанию эссе, рецензий, научных статей, анализу деловых ситуаций.

В Алтайском экономико-юридическом институте с первых дней его деятельности была разработана рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов АЭЮИ повышает их мотивацию к регулярным занятиям, делает процесс обучения и контроля знаний более ритмичным, что способствует повышению качества знаний студентов. Эффект от внедрения рейтинговой системы оценки успеваемости студентов института связан с тем, что она является регулярным мониторингом знаний.

Текущая и промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Уставом Алтайского экономико-юридического института, с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов (утверждено приказом ректора Алтайского экономико-юридического института от 29 июня 2015 г № 105-К), учебными планами ООП и ОПОП ВО – программ бакалавриата. Сроки проведения аттестации студентов АЭЮИ определяются графиком образовательного процесса. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации студентов института определяется преподавателем по дисциплине и фиксируется в рабочей программе дисциплины.

В АЭЮИ разработаны фонды оценочных средств, которые включают средства текущего контроля: устный опрос, контрольные работы, в том числе и в виде тестов, письменное домашнее задание, доклады по отдельным темам изучаемых дисциплин, защита рефератов, деловые игры.

Для проведения промежуточной аттестации студентов Алтайского экономико-юридического института используют фонды оценочных средств, защиту курсовых работ, зачеты, в том числе в виде тестов и вопросов, экзамены, в том числе в виде тестов и вопросов, защиту практик.

Фонд оценочных средств АЭЮИ для проведения промежуточной аттестации обучающихся института по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В Алтайском экономико-юридическом институте используются различные формы контроля: написание эссе, решение кейсов, контрольных работ, тестирование, защита рефератов, курсовых работ, отчетов по практике, зачеты и экзамены.

Контрольные материалы разрабатываются преподавателями АЭЮИ и утверждаются на заседаниях кафедр, они обновляются по мере необходимости, вызванной изменениями рынка труда Алтайского края.

ВУЗом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины к оценке качества активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины в качестве внешних экспертов.

Анализ результатов текущей и промежуточной аттестации студентов Алтайского экономико-юридического института позволяет определить уровень знаний, выявить недостатки в работе и планировать меры по улучшению успеваемости студентов.

Анализ динамики показателей успеваемости студентов АЭЮИ свидетельствует о стабильном выполнении требований Государственного образовательного стандарта (федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования) и является результатом применения рейтинговой оценки успеваемости студентов в институте.

Организация учебного процесса в АЭЮИ соответствует графику утвержденных учебных планов. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на два семестра, завершающихся экзаменационными сессиями.

Общий объем учебной работы студентов Алтайского экономико-юридического института, включая самостоятельную работу, не превышает 54 академических часов в неделю. Нагрузка студентов АЭЮИ всеми видами аудиторных занятий с преподавателем соответствует требованиям ГОС, ФГОС и ФГОС ВО по соответствующим направлениям и специальности. Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям.

Расписания занятий студентов Алтайского экономико-юридического института по всем курсам всех направлений подготовки и специальности очной формы обучения разрабатываются на семестр на основе учебных планов, согласовываются с заведующими кафедрами и утверждаются проректором по учебно-методической и научно-исследовательской работе. При необходимости внесения изменений в расписание занятий студентов АЭЮИ они согласовываются с соответствующими структурными подразделениями и утверждаются проректором по УМ и НИР института. В расписание занятий студентов Алтайского экономико-юридического института включаются: номер учебной группы, наименование учебной дисциплины, вид занятия, день, время и место его проведения. За неделю до начала семестра расписание занятий студентов АЭЮИ вывешивается на специальном стенде для ознакомления обучающихся. Расписание занятий студентов заочной формы обучения института составляется на период экзаменационной сессии.

В случае корректировки расписания занятий студентов Алтайского экономико-юридического института, сведения об изменениях доводятся до студентов через письменные объявления.

Кроме традиционных форм проведения занятий в виде лекций и семинарских (практических) занятий и лабораторных работ в АЭЮИ используются такие формы, как организация ролевых игр, судебные процессы. Ролевые игры проводятся как по опубликованным в специальной литературе сценариям, так и по сценариям, разработанным преподавателями института.

14 апреля 2016 года в Алтайском экономико-юридическом институте была проведена очередная деловая игра по теме "Регистрация брака по законодательству РФ" (дисциплина Семейное право РФ) на 2 курсе юридического факультета очной формы обучения. Темы

обсуждения: Порядок подачи заявления в ЗАГС, процедура регистрации брака. Правовая основа - Семейный кодекс РФ, Федеральный закон "Об актах гражданского состояния". В качестве зрителей присутствовали студенты 4 го курса и преподаватели вуза.

26 апреля 2016 года в стенах Алтайского экономико-юридического института была проведена ежегодная деловая игра на тему: "Выборы парламента", которая входит в программу обучения дисциплины Конституционное право.

Главные цели мероприятия: повышение правовой культуры и уровня информированности молодых избирателей о выборах, формирование гражданской ответственности и интереса молодежи к вопросам выборов, а также наглядная демонстрация того, как все-таки проходят выборы.

Была сформирована избирательная комиссия. Ее представляли студенты УО-1-14 : Алина Брыткова, Маргарита Гуменюк, Анастасия Старцева.

Поле "битвы" агитаций было разделено между представителями 5 партий: КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия, ЮКСАТ, Сила России.

Зрителями и избирателями являлись студенты 1 и 2 курса очной формы обучения.

После заслушивания программ, целей и задач партий, началось тайное голосование.

В результате подсчета голосов победу одержали представители партии КПРФ - студенты группы ЮО-1-14.

По окончании деловой игры было проведено обсуждение ее итогов.

Занятия с использованием активных форм обучения со студентами проводятся в учебно-практических лабораториях.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями Алтайского экономико-юридического института и утверждается на кафедрах АЭЮИ. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и доводится до студентов института, которые имеют возможность самостоятельного выбора темы. В АЭЮИ разработаны методические указания по порядку разработки и защиты квалификационных работ.

Для организации самостоятельной работы студентов Алтайского экономико-юридического института, в рабочих программах дисциплин разработаны методические указания по ее организации для преподавателей, а также учебно-методические материалы в помощь студентам.

Курсовые и выпускные квалификационные работы проверяются на наличие плагиата.

Практики студентов Алтайского экономико-юридического института проводятся на договорной основе в организациях – потребителях специалистов. По всем видам практик имеются программы практик и методические рекомендации по подготовке и защите отчетов. Со стороны АЭЮИ руководство практиками организует учебно-методический и научно-исследовательский отдел. В организациях, в которых студенты института проходят практику на основе договора, за ними закрепляется руководитель.

Практики проводятся в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося. По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка.

Подготовка конкурентоспособных специалистов требует адаптации содержания основных образовательных программ, основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата к потребностям рынка труда. Эту адаптацию в АЭЮИ реализуют подбором дисциплин регионально-вузовского компонента всех циклов учебного плана, а также дисциплин по выбору студента.

Коллектив Алтайского экономико-юридического института ставит перед собой не только задачу подготовки профессионала, а стремится удовлетворять потребность личности в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии. В программы подготовки

введены в качестве обязательных, такие дисциплины, как политология, социология, риторика и др.

Организацию и планирование учебной работы обеспечивают: ректорат, научно-методический совет, учебно-методический и научно-исследовательский отдел и кафедры АЭЮИ.

Учебно-методический и научно-исследовательский отдел института разрабатывает проект графика учебного процесса на учебный год по семестрам, составляет расписание занятий, экзаменационных сессий, распределяет имеющийся аудиторный фонд. График учебного процесса устанавливает временные границы составляющих образовательного процесса: сроки начала и окончания семестров, сроки проведения экзаменационных сессий, время прохождения студентами практик, каникулы, а также время подготовки и прохождения выпускниками итоговой аттестации.

Кафедры АЭЮИ распределяют учебную нагрузку профессорско-преподавательского состава.

Нормативной основой планирования деятельности всех кафедр Алтайского экономико-юридического института являются "Нормы времени для расчета работы преподавателя". Этот документ разрабатывается ВУЗом на основе трудового законодательства Российской Федерации, рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, задач АЭЮИ.

На каждой кафедре института имеется комплект индивидуальных планов всех преподавателей. На основе индивидуальных планов преподавателей составляется сводный план работы кафедры.

На основании нагрузки преподавателей учебно-методический и научно-исследовательский отдел АЭЮИ составляет расписание занятий студентов института. Расписание учебных занятий студентов Алтайского экономико-юридического института разрабатывается на каждый семестр в соответствии с рабочим учебным планом, при этом учитывается непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели. Расписание учебных занятий студентов АЭЮИ вывешивается на стендах института за одну неделю до начала занятий.

В целом расписание занятий студентов Алтайского экономико-юридического института составлено рационально и позволяет студентам АЭЮИ сочетать обязательные занятия в аудитории и самостоятельную работу в библиотеке, читальных залах и компьютерных классах.

Результаты сдачи студентами Алтайского экономико-юридического института зачетов и экзаменов отражаются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Результаты сдачи зачетов и экзаменов заносятся методистом учебно-методического и научно-исследовательского отдела в компьютерную базу данных.

Результаты текущего контроля знаний студентов института отражаются в журналах учебных групп.

Учебными планами Алтайского экономико-юридического института предусмотрено выполнение студентами АЭЮИ курсовых работ. Тематика курсовых работ разрабатывается кафедрами Алтайского экономико-юридического института и включается в учебные программы соответствующих дисциплин. В библиотеке АЭЮИ имеются методические рекомендации по подготовке курсовых работ.

Учебными планами Алтайского экономико-юридического института предусмотрено прохождение студентами практик. Программы практик студентов АЭЮИ соответствуют требованиям ГОС, ФГОС и ФГОС ВО по соответствующим специальности и направлениям.

Общий объем учебной нагрузки студентов Алтайского экономико-юридического института, включая самостоятельную работу студентов АЭЮИ, не превышает 54 часов в неделю. Загрузка студентов института всеми видами аудиторных учебных занятий за ис-

ключением факультативов и физической культуры соответствует ГОС, ФГОС и ФГОС ВО.

Продолжительность академического часа в АЭЮИ соответствует нормативным требованиям.

Расписания занятий студентов Алтайского экономико-юридического института разрабатываются на семестр, изменения вносятся в соответствии с установленным порядком. В расписании занятий студентов АЭЮИ указаны номер учебной группы, учебная дисциплина, вид занятия, дата, время и место его проведения.

Студенты института могут ознакомиться с расписанием занятий на специальном стенде, получить справку по телефону в учебно-методическом и научно-исследовательском отделе.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами АЭЮИ. Она ежегодно обновляется и доводится до студентов Алтайского экономико-юридического института. В АЭЮИ разработаны методические рекомендации по порядку подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

В рабочих программах дисциплин разработаны методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, имеются учебно-методические материалы в помощь студентам.

Учебный год в Алтайском экономико-юридическом институте состоит из двух семестров, в течение которых по разработанным общеинститутским расписаниям распределяется индивидуальная нагрузка преподавателей и студентов. Расписание занятий студентов АЭЮИ составляется в соответствии с учебными планами, с равномерной загрузкой по месяцам учебного года и дням учебной недели.

При составлении расписания занятий студентов Алтайского экономико-юридического института реализуются пожелания отдельных кафедр АЭЮИ, обусловленные спецификой проведения занятий: такие, как предоставление специализированных аудиторий и лабораторий, учитываются заявки на предпочтительное время их проведения и оптимальная интенсивность (недельный объем часов по дисциплине).

Одной из основных задач при организации учебного процесса в Алтайском экономико-юридическом институте является рациональное распределение учебных групп по потокам, эффективное использование лабораторной базы и вычислительной техники, обеспечение наиболее квалифицированного лекционного преподавания и снижение финансовых затрат без ущерба для качества обучения. Формирование лекционных потоков в АЭЮИ производится, исходя из содержания учебных дисциплин.

Семинарские и практические занятия студентов Алтайского экономико-юридического института проводятся по группам, а по иностранному языку - по подгруппам численностью 10-12 студентов.

Ролевые игры в АЭЮИ проводятся по группам или подгруппам в зависимости от сценария игры.

Планирование самостоятельной работы студентов Алтайского экономико-юридического института производится с таким расчетом, чтобы общий объем учебной загрузки студентов АЭЮИ не превышал 54 часа в неделю. Исходя из этого, планируют число и сроки выполнения домашних индивидуальных заданий по дисциплинам и подготовки курсовых работ (курсовых проектов).

Наличие компьютерных рабочих мест позволяет студентам Алтайского экономико-юридического института выполнять на них различные виды самостоятельной работы студентов: подготовку к семинарским и практическим занятиям с использованием информационно-поисковых систем, а также подготовку рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Важнейшей задачей организации учебного процесса в Алтайском экономико-юридическом институте является обеспечение регулярности работы студента – снижение элемента случайности при оценивании знаний. Решение этих взаимосвязанных проблем обеспечивает разработанная в АЭЮИ рейтинговая система, оценивающая все виды учебной деятельности студентов. При этом выставляются дифференцированные оценки по всем дисциплинам учебного плана; итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок текущей успеваемости и экзаменационной оценки.

Самостоятельная работа студентов Алтайского экономико-юридического института ведется под руководством преподавателей института в соответствии с расписанием занятий студентов АЭЮИ. Преподавателями кафедр института, обеспечивающих реализацию данной ООП или ОПОП ВО – программы бакалавриата, широко используются следующие формы самостоятельной работы студентов АЭЮИ. Это, прежде всего, подготовка к аудиторным занятиям: лекциям, деловым и ролевым играм, практикам. Большое внимание преподаватели кафедр Алтайского экономико-юридического института уделяют подготовке докладов, рефератов, написанию эссе, рецензий, научных статей, анализу деловых ситуаций.

Самостоятельная работа студентов АЭЮИ делится на два вида: аудиторная самостоятельная работа студентов института под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов АЭЮИ.

Основная часть самостоятельной работы студентов Алтайского экономико-юридического института носит внеаудиторный характер и протекает чаще всего по заданиям и при методическом руководстве преподавателя АЭЮИ, но без его непосредственного участия. Студент института, приступающий к изучению учебной дисциплины, должен получить информацию обо всех видах предстоящей самостоятельной работы. Для каждой дисциплины объем самостоятельной работы студентов АЭЮИ должен определяться с учетом специфики ее содержания и формируемых компетенций, направленности (теоретической или практической), сложности материала дисциплины, уровня подготовленности студентов и т.д.

В целом, в ГОС, ФГОС и ФГОС ВО на внеаудиторную работу студентов института отводится не менее половины бюджета времени студента - 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Усиление роли самостоятельной работы студентов АЭЮИ, предусмотренное ГОС, ФГОС и ФГОС ВО, означает принципиальный пересмотр акцентов учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать когнитивные навыки у студентов и их способности к саморазвитию. Для этого необходима модернизация учебно-методической документации, разработка новых подходов к самостоятельному освоению учебного материала и пересмотр фондов заданий для самостоятельной работы. В частности, необходимы новые учебные и методические пособия, банки заданий, сформулированных на основе реальных данных, контрольно-обучающие компьютерные программы, тренажерные программы, моделирующие условия будущей профессиональной деятельности, и т.д.

В целом, самостоятельная работа студентов Алтайского экономико-юридического института включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных кейсов, контрольных, курсовых работ, проектов;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к тестам, зачетам, коллоквиумам, экзаменам;

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы (проекта);
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- участие в работе факультативов, научных семинаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, вуза;
- участие в научных и научно-практических конференциях и т.п.

Для успешного выполнения студентами заданий в условиях самостоятельной работы АЭЮИ обеспечивает:

- высокую мотивацию к выполнению учебных заданий;
- четкую постановку познавательных задач;
- обсуждение совместно с преподавателем алгоритмов, методов выполнения работы;
- четкое определение форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

Таким образом, чтобы развить положительное отношение студентов Алтайского экономико-юридического института к самостоятельной работе, в программе дисциплины представлены ее планируемые виды, разъяснены цели работы, приводятся примеры заданий и определяются формы контроля результатов ее выполнения. При определении форм контроля самостоятельной работы студентов в программе учебной дисциплины отмечается важная роль самоконтроля и самооценки для студентов.

При определении в программе дисциплины видов заданий самостоятельной работы студентов АЭЮИ и форм контроля результатов их выполнения формируется информационная культура студентов института.

Задания по всем учебным дисциплинам развивают умения пользоваться компьютером, использование современных источников информации, участие в электронных конференциях. Выполняя самостоятельные задания, студенты Алтайского экономико-юридического института овладевают навыками самостоятельного поиска информации в Интернете по изучаемой теме или выполняемой курсовой работе, курсовому проекту. Для этого, особенно на первых курсах обучения, преподаватели АЭЮИ определяют, что искать (какие источники информации), где искать (место размещения этих источников) и как искать (какие инструменты для этого использовать). Современному бакалавру важно свободно ориентироваться в информационных потоках, уметь самостоятельно анализировать, отбирать и использовать полученную информацию для практической деятельности.

К самостоятельной работе студентов Алтайского экономико-юридического института под контролем преподавателя относится решение задач, написание эссе, решение тестов, деловые игры, case-study и т.п.

Деловая игра отражается в рабочей программе в виде основного сценария, где указывается цель игры, основные задачи, компетенции, которые призвана развить данная игра, а также указываются роли.

К внеаудиторной самостоятельной работе студентов АЭЮИ относится: изучение монографий, периодических изданий, учебно-методических пособий, написание курсовых работ, рефератов, эссе, докладов на конференции различного уровня, подготовка к интерактивным занятиям, подготовка к работе с тестами, подготовка к научно-практическим семинарам, решение задач, подготовка портфолио, подготовка презентаций, обзор новых научных статей, составление схем, таблиц и т.д.

Раздел включает в себя:

- виды и объём самостоятельной работы студента;
- перечень вопросов для самостоятельной работы студентов;
- тематику рефератов, эссе, докладов;
- подготовку документов;
- рекомендуемую литературу для самостоятельного изучения отдельных тем (вопросов) и т.д.

Самостоятельная работа студентов Алтайского экономико-юридического института развивает у студентов умение работать со специальной литературой, справочниками, периодическими изданиями, быть уверенными пользователями СПС КонсультантПлюс, Гарант.

Ориентация учебного процесса на практическую деятельность

Для достижения соответствия качества подготовки специалистов современным требованиям необходимо обеспечить на высоком уровне изучение не только теории, но и адаптировать выпускника АЭЮИ к практической сфере деятельности. На рынке труда конкурентоспособен только специалист, обладающий кроме знаний и всем комплексом требуемых в его профессии умений и навыков, способный без длительной стажировки самостоятельно решать задачи на своем рабочем месте. Эти умения и навыки он должен получить в стенах Алтайского экономико-юридического института под руководством опытных специалистов, а не путем проб и ошибок. При разработке учебных планов и рабочих программ АЭЮИ ориентация на практическую деятельность закладывается как в выдаваемых студентам темах индивидуальных домашних заданий, темах курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ (дипломных проектов), так и организацией практик. Практика студентов института является одним из важнейших этапов подготовки квалифицированного специалиста. По специальности Государственное и муниципальное управление, направлениям Государственное и муниципальное управление, Экономика и Юриспруденция требования ГОС. ФГОС и ФГОС ВО предусматривают общую продолжительность практики 10-16 недель. Программа практик студентов АЭЮИ сформирована таким образом, что позволяет студентам самим выбирать темы и собирать необходимый материал для подготовки докладов, написания курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

Первую практику студенты Алтайского экономико-юридического института проходят в четвертом семестре. Способ проведения практики студентов АЭЮИ по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, профессиональных умений и навыков и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – стационарная и выездная.

В соответствии с программой данной практики студенты института изучают организационную структуру соответствующей организации, предприятия, учреждения и выполняют отдельные практические задания своего руководителя. Практика завершается написанием отчета с приложением копий документов, разработанных при непосредственном участии практиканта и отзыва руководителя. Результат практики засчитывается после защиты отчета в Алтайском экономико-юридическом институте.

Вторую практику студенты АЭЮИ проходят в правоохранительных органах, хозяйствующих субъектах (организациях, предприятиях и учреждениях всех видов собственности, а также некоммерческих организациях) после шестого семестра.

Цели практики студентов института по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- подготовить специалиста и бакалавра к успешной работе в сфере экономики, управления и права на основе понимания содержания, смысла, основных целей, социальной значимости профессии экономиста, стремления к улучшению этого понимания через использование знаний в своей деятельности;
- выработать умения выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого экономического, управленческого или юридического решения;
- сформировать умение готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности предприятий, организаций;

- создать условия для применения своих профессиональных знаний и навыков. использовать их в практической деятельности для решения экономических, управленческих и правовых задач.

Третью практику студенты Алтайского экономико-юридического института проходят в восьмом семестре в правоохранительных органах, предприятиях, организациях и учреждениях под руководством их штатных сотрудников. Допускается прохождение данного вида практики, по выбору студента, в судах, органах внутренних дел, в коллегии адвокатов, администрациях, законодательных органах власти и местного самоуправления, организациях, предприятиях, учреждениях. Преддипломная практика студентов АЭЮИ проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В результате анализа были сделаны выводы, что все виды практик студентов АЭЮИ обеспечены необходимыми нормативными документами на сто процентов, имеются в наличии договоры с предприятиями и организациями на проведение практик, содержание оформления отчетов по практикам соответствует требованиям.

Значительную роль в вовлечении студентов Алтайского экономико-юридического института в практическую деятельность играет центр правовой помощи – юридическая клиника.

Юридическая клиника АЭЮИ была создана в 2001 г. с целью обучения студентов практическим навыкам будущей профессии и оказания правовой помощи социально незащищенным слоям населения на юридическом факультете Алтайского экономико-юридического института. Руководитель клиники - преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, юрисконсульт Алтайского экономико-юридического института.

Юридическая клиника института располагает необходимым материально-техническим обеспечением (оргтехника, средства связи). Создана и постоянно пополняется библиотека, формируется архив клиники. Установлена электронная почта, приобретено программное обеспечение "Гарант", "КонсультантПлюс" с регулярным обновлением.

Наиболее активно в юридической клинике АЭЮИ работают выпускники Алтайского экономико-юридического института.

В юридической клинике института под руководством опытных специалистов студенты АЭЮИ дают консультации гражданам по правовым вопросам, подготавливают претензии, жалобы, исковые заявления.

Подготовка специалистов в Алтайском экономико-юридическом институте осуществляется, в соответствии с государственным образовательным стандартом, в рамках циклов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, а также циклов общепрофессиональных и специальных дисциплин, федеральным государственным образовательным стандартом в рамках циклов Б.1, Б.2, Б.3, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования в рамках цикла Б.1.

Требуемый ГОС, ФГОС и ФГОС ВО уровень подготовки обеспечивается, с одной стороны, структурой учебных планов и содержанием рабочих программ дисциплин АЭЮИ, разработанных на основе требований ГОС, ФГОС и ФГОС ВО, а с другой - высокой квалификацией ППС кафедр института, осуществляющих подготовку специалистов. Качество подготовки специалистов в Алтайском экономико-юридическом институте обеспечивается также наличием собственной материальной базы, в том числе хорошим информационным обеспечением учебного процесса: наличием доступа у студентов и сотрудников института в библиотеку Алтайского экономико-юридического института, фонды которой содержат новейшую литературу по всем изучаемым дисциплинам – как учебная, так и монографическая. Кроме того, институтская библиотека выписывает большое число специальных периодических изданий, а также предоставляет студентам и сотрудникам современные средства информационных технологий для поиска необходимой информации.

Внеаудиторная работа обучающихся АЭЮИ сопровождается следующим методическим обеспечением:

- библиотечно-информационным обеспечением учебного процесса;
- литературой, представленной и рекомендованной рабочими программами дисциплин.

Студенты Алтайского экономико-юридического института в течении всего периода обучения имеют индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотечной системе Book.ru, к информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда АЭЮИ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронно-библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих;
- функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В рамках гуманитарной подготовки у студентов Алтайского экономико-юридического института формируется способность к адекватному отражению современных социальных процессов, формировании гражданских позиций будущего специалиста и его способности к активной общественной и профессиональной деятельности. Она включает в себя формирование ценностного отношения к жизни, общечеловеческих нравственных норм. Кроме того, она предполагает воспитание уважения к человеческой личности, к закону.

Изучение в АЭЮИ информационных технологий в юриспруденции, в управлении, информационных систем в экономике и других дисциплин, связанных с информационными технологиями решает не только узко прагматическую задачу, но и формируют более широкий взгляд на изучаемые профессиональные дисциплины. А владение информационными технологиями становится неотъемлемой частью профессиональной культуры и зачастую, как показывает практика, является одним из решающих факторов при конкурсном трудоустройстве.

Повышение качества подготовки в институте ведется в соответствии с Положением о системе управления качеством образования, утвержденном ректором 31 августа 2011 года, Положением о фонде оценочных средств, утвержденном ректором АЭЮИ 25 июня 2014 года, Положением об Олимпиаде Алтайского экономико-юридического института, утвержденном ректором 31 августа 2015 г., Положением о повышении квалификации работников института, утвержденном ректором АЭЮИ 31 августа 2015 года, Регламентом проверки и выдачи курсовых работ, утвержденном ректором 31 августа 2015 года, Положением о контактной работе преподавателей с обучающимися, утвержденном ректором АЭЮИ, Решением Ученого совета, определяющим порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся от 31.08.2015 № 07.

В ВУЗе разработана Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников. В рамках Стратегии в АЭЮИ реализуются следующие направления деятельности:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив развития определенных направлений подготовки;
- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля подготовки;
- привлечение работодателей к разработке ООП и участие работодателей в работе комиссий по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинг работодателей по качеству подготовки выпускников;
- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся и компетенций выпускников;
- регулярное самообследование своей деятельности;
- информирование общественности о результатах своей деятельности.

Качество подготовки в Алтайском экономико-юридическом институте обеспечивается большим объемом как аудиторной, так и внеаудиторной работы со студентами, чтением лекций по профилирующим дисциплинам специалистами, известными своим вкладом в развитие соответствующих областей науки, а также организацией самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Оно во многом определяется уровнем научно-методической и научно-исследовательской работы в институте, привлечением к ней студентов, повышением квалификации преподавателей, а также уровнем информационного обеспечения учебного процесса.

Пять выпускников института защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Контроль за выполнением требований ГОС, ФГОС и ФГОС ВО к качеству подготовки осуществляется в АЭЮИ следующим образом:

Текущий контроль в Алтайском экономико-юридическом институте включает проверку знаний, умений и навыков в процессе изучения каждой дисциплины. Данный вид контроля осуществляется отдельно по блокам курса – логически законченной совокупности тем программы. Проводится он, с учетом специфики дисциплины, в форме тестирования, оценивания устных ответов и выступлений на семинарах (практических занятиях), письменных контрольных работ, рефератов и индивидуальных заданий. При этом, в соответствии с действующей рейтинговой системой АЭЮИ по каждому виду испытаний выставляется дифференцированная оценка по 100-балльной шкале.

Итоговый контроль в АЭЮИ по дисциплине заключается в проверке знаний и навыков в предусмотренной учебным планом форме (зачет, экзамен, защита курсовой работы (проекта) в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса. Дифференцированные оценки выставляются в соответствии с рейтинговой системой и учитывают результаты текущего контроля.

Одним из показателей качества подготовки в Алтайском экономико-юридическом институте можно считать активность и уровень результатов участия студентов института в международных предметных Интернет-олимпиадах и олимпиадах, проводимых по отдельным дисциплинам среди студентов образовательных организаций высшего образования г. Барнаула.

Большое внимание в АЭЮИ уделяется изучению иностранных языков.

Итоговая аттестация выпускников института является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы, основной профессиональной образовательной программе высшего образования в полном объеме.

Она осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ.

Итоговая аттестация выпускников АЭЮИ проводится на основе Положения об итоговой аттестации, соответствующего требованиям ГОС, ФГОС, ФГОС ВО и Положения об итоговой аттестации выпускников.

По направлению Юриспруденция итоговая аттестация проводится в форме итоговых экзаменов по двум дисциплинам и защиты выпускной квалификационной работы. Один итоговый экзамен сдается по обязательной дисциплине – теории государства и права, второй – по уголовному праву.

По направлению Экономика итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

По специальности Государственное и муниципальное управление итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

По направлению Государственное и муниципальное управление итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация проводится итоговой экзаменационной комиссией. В состав экзаменационных комиссий включаются высококвалифицированные научно-педагогические работники из других вузов (Национального исследовательского Томского государственного университета, Алтайского государственного аграрного университета), а также опытные практики. Итоговые экзаменационные комиссии в своей работе руководствуются учебно-нормативной документацией по итоговой аттестации, а также требованиями ГОС, ФГОС, ФГОС ВО по каждой основной образовательной программе.

К итоговым экзаменам допускаются только те студенты АЭЮИ, которые выполнили учебный план полностью. Положительно аттестованные по итоговым экзаменам студенты допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

Члены итоговых экзаменационных комиссий института высоко оценивают ориентированность подготовки выпускников на решение практических задач, на владение ими знаниями из смежных областей, что выражается, в частности, в выборе тематики выпускных квалификационных работ.

Итоговая аттестация выпускника Алтайского экономико-юридического института по направлению Юриспруденция состоит из итоговых экзаменов по теории государства и права и уголовного права, защиты выпускной квалификационной работы, по специальности Государственное и муниципальное управление, направлениям Государственное и муниципальное управление и Экономика из междисциплинарного итогового экзамена по дисциплинам направлений, специальности и защиты выпускной квалификационной работы. Кроме того, к каждому билету прилагается задача, позволяющая выявить практическую подготовленность выпускника, его способности к решению профессиональных задач организаций, предприятий, учреждений, банков, органов исполнительной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных унитарных предприятий. Указанные квалификационные испытания позволяют выявить уровень теоретической и практической подготовки выпускника, его способностей к решению профессиональных задач.

Итоговая экзаменационная комиссия по проведению итоговой аттестации назначается приказом ректора Алтайского экономико-юридического института. Программы итоговых экзаменов по теории государства и права, уголовному праву, междисциплинарных итоговых экзаменов по направлениям и специальности разработаны специалистами кафедр института, имеющим ученые степени по специальностям и ученые звания. Программы итоговых экзаменов выпускников АЭЮИ включают требования в соответствии с Государственным образовательным стандартом (федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования), как в целом к содержанию дисциплин, так и отдельным разделам курсов.

К итоговым экзаменам по теории государства и права, уголовному праву, междисциплинарным итоговым экзаменам по направлениям, специальности допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе института и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом АЭЮИ.

Приказ ректора института о допуске студентов к итоговым экзаменам по теории государства и права, уголовному праву, итоговым междисциплинарным экзаменам готовится ректором Алтайского экономико-юридического института за неделю до начала экзаменов.

Кафедры АЭЮИ, за которыми закреплено проведение итоговых экзаменов, итоговых междисциплинарных экзаменов, проводят установочные лекции, а также организуют консультации по соответствующим дисциплинам.

В соответствии с ФГОС подготовки бакалавров по направлениям выпускник института должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

В соответствии с ФГОС ВО подготовки бакалавров по направлениям выпускник АЭЮИ должен обладать общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Во время итогового экзамена выпускник Алтайского экономико-юридического института должен продемонстрировать знания, умения, навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности

Итоговые экзамены, междисциплинарные итоговые экзамены в АЭЮИ проводятся открыто в устной форме по билетам, составленными в соответствие с программами и утвержденными кафедрами. Каждый билет по юридическим дисциплинам включает три вопроса, а экзаменационные билеты по направлениям 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.01 Экономика и специальности 080504 Государственное и муниципальное управление включают три вопроса и задачу. Вопросы в билетах направлены на проверку теоретических знаний студентов по дисциплинам. Вместе с тем, вопросы в билетах сформулированы таким образом, чтобы экзаменуемый мог продемонстрировать понимание связей между соответствующими теоретическими вопросами и практикой функционирования предприятий, организаций, учреждений, банков, систем государственного и муниципального управления и правоприменительной практики.

Для подготовки к ответу студентам института отводится один час. После ответа члены комиссии АЭЮИ задают вопросы в рамках билета. После сдачи экзаменов всеми студентами итоговая экзаменационная комиссия института на закрытом заседании простым большинством голосов принимает решение о выставлении оценок. Результаты итогового экзамена, междисциплинарного итогового экзамена в АЭЮИ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки объявляются студентам института в день сдачи экзамена и выставляются в экзаменационные ведомости и зачетные книжки. Результаты работы итоговой экзаменационной комиссии Алтайского экономико-юридического института оформляются протоколами на каждого студента.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты института, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом АЭЮИ, включая итоговый экзамен, выполнившие выпускные квалификационные работы, которые допущены к защите заведующим выпускающей кафедры, с отзывом научного руководителя и рецензией.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов института тесно увязывается с требованиями практики, а руководство их подготовкой осуществляют высококвалифицированные специалисты. Студентам АЭЮИ предлагаются также темы выпускных работ по заявкам правоохранительных органов, администраций, унитарных предприятий, организаций, предприятий, учреждений и банков. Материалы для написания выпускных квалификационных работ студенты Алтайского экономико-юридического института собирают во время практик, изучая дела судов общей юрисдикции, арбитражных судов, мировых судей, структурных подразделений Главного управления Министерства внутренних дел России по Алтайскому краю, в Арбитражном суде Алтайского края, в Главном управлении юстиции Алтайского края, в Управлении Федеральной службы судебных приставов

по Алтайскому краю, в структурных подразделениях предприятий, организаций и учреждений.

Руководителями выпускных квалификационных работ студентов Алтайского экономико-юридического института назначаются ведущие преподаватели профессорского преподавательского состава АЭЮИ, а также ведущие специалисты предприятий – потребители кадров данного профиля.

Во всех случаях выпускные квалификационные работы студентов института представляют собой законченную работу, которая содержит теоретическую часть, где выпускник демонстрирует полученные теоретические знания, кроме того, в практической части показывается умение использовать для решения поставленных в работе задач, используя изученные ранее дисциплины.

Графическая часть выпускных квалификационных работ студентов АЭЮИ включает демонстрационный материал в виде чертежей и плакатов.

Защита выпускных квалификационных работ студентов Алтайского экономико-юридического института проводится на открытых заседаниях итоговой экзаменационной комиссии АЭЮИ. При защите выпускных квалификационных работ студентами института используются презентации, выполненные с использованием программы PowerPoint.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ студентов Алтайского экономико-юридического института включает в себя доклад выпускника АЭЮИ о выпускной квалификационной работе с течением 5-7 минут, вопросы по докладу, заслушивание научного руководителя и рецензента, заключительное слово автора ВКР.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании комиссии АЭЮИ и после оформления протоколов объявляются студентам института. Одновременно итоговая экзаменационная комиссия института принимает решение о присвоении выпускникам АЭЮИ квалификации.

При оценке выпускных квалификационных работ студентов Алтайского экономико-юридического института итоговая экзаменационная комиссия АЭЮИ учитывает творческий, самостоятельный подход студента института к разработке темы, полноту ее раскрытия, правильность и научную обоснованность выводов, практическую значимость и степень новизны.

В качестве рецензентов выступают преимущественно специалисты-практики, а также преподаватели из других ВУЗов. В рецензиях отражается соответствие темы требованиям актуальности, отмечают положительные характеристики работы и недостатки.

По результатам итоговой аттестации выпускников АЭЮИ формируется отчет председателя итоговой экзаменационной комиссии института.

Отчеты о работе итоговой экзаменационной комиссии института готовятся председателем в десятидневный срок после окончания работы комиссии, обсуждаются на Ученом совете Алтайского экономико-юридического института.

В ходе выполнения и защиты выпускных квалификационных работ выпускники АЭЮИ демонстрируют сформировавшиеся умения по постановке проблемы, ее квалифицированному анализу и к самостоятельным аргументированным выводам, навыки логичного и четкого изложения материала.

Среди положительных результатов, связанных с защитой выпускных квалификационных работ студентами Алтайского экономико-юридического института, следует отметить тот факт, что увеличилось число работ, которые в силу своей актуальности, самостоятельного творческого характера и качества рекомендованы к внедрению в учебный процесс АЭЮИ.

Защита выпускных квалификационных работ студентов института проведена организованно с учетом утвержденного графика. Тематика работ актуальна, утверждена кафедрами, пересмотрена с учетом рекомендаций ИЭК и последних изменений законодательства.

Ряд выпускных квалификационных работ студентов АЭЮИ написан по заказам организаций, предприятий, учреждений, банков, правоохранительных органов, подразделений органов исполнительной власти и местного самоуправления, содержат справки о внедрении.

В выпускных квалификационных работах студентов института проявляется направленность на исследование актуальных проблем исследуемых тем, обобщение российской и региональной практики управления экономикой, органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, юридических задач.

Среди достоинств выпускных квалификационных работ студентов АЭЮИ отмечается наличие в них конкретных предложений по совершенствованию работы организаций, предприятий, банков, правоохранительных органов, подразделений органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в Алтайском крае. При этом выводы и рекомендации, содержащиеся в большинстве ВКР студентов института, свидетельствуют о достаточно глубоком изучении проблем по теме исследования. Выпускные квалификационные работы студентов Алтайского экономико-юридического института написаны с использованием новейшей литературы, электронных источников, с применением компьютерных технологий поиска и оформления материалов.

В ВКР студентов АЭЮИ в целом присутствуют новизна, системность изложения, ясность языка, они оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа, отвечают требованиям квалификационной характеристики выпускника высшего учебного заведения.

Достоинством организации защиты выпускных квалификационных работ студентов института является использование мультимедийных технологий, что позволяет более наглядно представить социологический материал, структуру и основные положения выпускных квалификационных работ.

В АЭЮИ разработана документированная система гарантии качества на основе типовой модели.

Определены политика Алтайского экономико-юридического института в области качества, цели и задачи.

Разработаны концепция, стратегическая программа развития АЭЮИ и среднесрочный план действий на период до 2020 г.

Действует система утверждения, оценки и пересмотра основных профессиональных образовательных программ Алтайского экономико-юридического института. В обеспечение качества вовлечены все подразделения института и органы студенческого самоуправления АЭЮИ.

На базе единой институтской компьютерной сети действует система документооборота, сбора и анализа внутри вузовской информации. К сети подключены рабочие места сотрудников учебно-методического и научно-исследовательского отдела, бухгалтерии, кафедр Алтайского экономико-юридического института.

В АЭЮИ разработана и внедрена рейтинговая система оценки уровня знаний студентов института на основе стобалльной шкалы. Итоговая оценка в Алтайском экономико-юридическом институте по учебной дисциплине определяется с учетом всех видов деятельности студента института в течение семестра.

Гарантирование качества преподавания в Алтайском экономико-юридическом институте основывается, в числе прочего, на регулярном анкетировании студентов, выпускников АЭЮИ и работодателей, являющемся составной частью системы.

В Алтайском экономико-юридическом институте работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий учебный процесс. В соответствии со штатным расписанием АЭЮИ штатные сотрудники и штатные совместители замещают 70 % от общего числа ставок ППС института, из них имеют ученые степени 72%. Ученую степень доктора наук имеют - 12% ППС института.

Сотрудники АЭЮИ постоянно работают над повышением своей квалификации, над совершенствованием учебно-методического обеспечения учебного процесса в институте, ведут научные исследования, участвуют в научно-методических и научно-практических конференциях разного уровня.

Востребованность выпускников Алтайского экономико-юридического института по направлениям и специальности подготовки АЭЮИ на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников.

Большинство выпускников Алтайского экономико-юридического института – прекрасные специалисты – практики: Е.В. Бухтояров работает старшим оперуполномоченным ОУР ОП № 3 УМВД России по г. Барнаулу капитан полиции, Р.К. Курбанов является начальником отделения ОУР ОП № 3 УМВД России по г. Барнаулу майор полиции, С.Г. Багдасарян работает начальником отделения ОУР ОП № 3 УМВД России по г. Барнаулу майор полиции, А.А. Бровка является следователем отдела по расследованию преступлений совершенных на территории обслуживаемой ОП № 3 и № 8 СУ УМВД России по г. Барнаулу капитан юстиции, С.Ю. Шейкин работает дежурным Дежурной части Отдела Полиции № 9 Управления Министерства внутренних дел России по г. Барнаулу старший лейтенант полиции, С.С. Кириченко - старший лейтенант юстиции, является заместителем руководителя отдела Турочакского межрайонного следственного отдела Следственного управления Следственного Комитета Российской Федерации по Республике Алтай, А.В. Белянов работает в УУП ОМВД России по г. Новоалтайску, лейтенант полиции, Н.Ю. Морева (Анисимова) является судебным приставом-исполнителем ОСП Смоленского, Быстроистокского районов и г. Белокурихи УФССП России по Алтайскому краю, Н.А. Петров работает старшим экспертом ОАЭ ЭКЦ ГУ МВД России по Алтайскому краю, старший лейтенант полиции, Н.В. Девятко является и.о. председателя Локтевского районного суда Алтайского края, Ю.Н. Макеева работает мировым судьей судебного участка № 5 Центрального района г. Барнаула, И.В. Морокова работает мировым судьей судебного участка № 6 Железнодорожного района г. Барнаула, Ю.В. Сокова является мировым судьей судебного участка № 5 Железнодорожного района г. Барнаула, М.В. Субботина (Тушкенекова) работает специалистом первого разряда Чойского районного суда Республики Алтай О.И. Глотова возглавляет адвокатский кабинет, А.Ю. Сбитнев работает судьей Седьмого арбитражного апелляционного суда (Указ Президента Российской Федерации от 21 ноября 2015 г. № 563), А.В. Гензель возглавляет Кулундинский межрайонный следственный отдел Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Алтайскому краю, О.Н. Тихонова возглавляет юридический отдел ООО "Управляющая компания "Барнаул", К.Е. Чернявская работает младшим инспектором ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Республике Крым и г. Севастополю, В.В. Шляков возглавляет комитет по законодательству и праву Алтайской торгово-промышленной палаты, М.П. Лунин работает юристом ПАО "Фармацевтический импорт, экспорт" (г. Москва), выпускницы юридического факультета АЭЮИ 2015 г. Л.С. Архипова и С.Д. Бочкарева являются соответственно секретарем судебного заседания отдела делопроизводства по уголовным делам в Железнодорожном районном суде г. Барнаула и секретарем судебного заседания отдела делопроизводства по гражданским делам в Центральном районном суде г. Барнаула; выпускники экономического факультета 2015 г.: К.П. Саломатова (Шульга) работает бухгалтером ООО "Мегастрой", А.Д. Суркова является специалистом Территориального органа Федеральной службы государственной статистики (Алтайкрайстата), А.С. Сиротенко работает специалистом 1 категории отдела правового, кадрового и документационного обеспечения комитета по финансам, налоговой и кредитной политике Администрации г. Барнаула, И.Г. Паутов является начальником склада длительного хранения ООО "Максима групп" (г. Москва), К.Е. Нехорошева работает специалистом второй категории по вопросам ЖКХ. комитета по жилищно-коммунальному хозяйству и строительству Администрации г. Камень-на-Оби, О.В. Чокан является ведущим специалистом Управления Ал-

тайского края по физической культуре и спорту, П.В. Воронков возглавляет группу продаж ПАО "Бинбанк", А.В. Афонина (Дедкова) работает менеджером по работе с рекламными агентствами ООО "ВиАй Барнаул", И.Н. Нагель является ведущим специалистом комитета по жилищно-коммунальному хозяйству Администрации г. Барнаула, Я.В. Покроева возглавляет группу специалистов прямых продаж банковских продуктов Алтайского отделения № 8644 ПАО Сбербанк России, Т.С. Каплунова работает главным бухгалтером Алтайского государственного медицинского университета – этот список можно продолжать еще долго.

Потребность в выпускниках Алтайского экономико-юридического института возрастает с каждым годом. Основными работодателями выпускников являются правоохранные органы, органы государственной власти и местного самоуправления, предприятия, организации различных форм собственности Алтайского края, коммерческие организации города Барнаула, а также банки. Выпускники АЭЮИ также состоят на государственной службе.

Практически все выпускники Алтайского экономико-юридического института работают по профилю полученного образования. Эти данные свидетельствуют о том, что в АЭЮИ на достаточно высоком уровне организован учебный процесс, учебная, производственная и преддипломная практики студентов, где с ними знакомятся будущие работодатели.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что профессорско-преподавательский состав АЭЮИ большое внимание уделяет качеству подготовки выпускников института и постоянно стремится к тому, чтобы они работали в соответствии с квалификацией, полученной в институте, что весьма не просто сделать в условиях сложившейся экономической ситуации.

3. Научно-исследовательская деятельность

Состояние и динамика развития основных научных направлений

Научно-исследовательская работа в Алтайском экономико-юридическом институте организована в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации "О науке и государственной научно-технической политике", нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими отношения в данной области.

Руководство и контроль качества научно-исследовательской работы осуществляется ректоратом, а основными её участниками являются: Ученый совет института, научно-методический совет, кафедры и студенческие научные кружки.

Планирование научно-исследовательской деятельности Алтайского экономико-юридического института основывается на сложившихся традициях и научных интересах профессорско-преподавательского состава, интересах студентов института.

Проводимые исследования в Алтайском экономико-юридическом институте носят как теоретический, так и прикладной характер. Среди прикладных исследований выделяются работы, направленные на совершенствование учебного процесса, на повышение качества подготовки студентов института.

Все значимые инициативы в области научных исследований, проявляемые профессорско-преподавательским составом и студентами Алтайского экономико-юридического института, находят поддержку руководства АЭЮИ. Планируемые мероприятия по научно-исследовательской работе в институте обсуждаются на заседаниях Ученого совета и утверждаются ректором АЭЮИ. Научные исследования в Алтайском экономико-юридическом институте ведутся в областях права, экономики и управления, а также в междисциплинарных областях качества образования и информационных технологий в образовании.

В Алтайском экономико-юридическом институте среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) АЭЮИ составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках экономического факультета Алтайского экономико-юридического института сформировано и развивается научные направления: "Теория массового обслуживания", "Вероятностные и эконометрические методы и модели". Руководителем научных направлений является доктор физико-математических наук, профессор.

В области правовых исследований проводятся научно-исследовательские работы по научным направлениям "Актуальные проблемы уголовного права и совершенствование уголовного законодательства России"; "Основные проблемы науки конституционного и муниципального права".

Анализ участия штатных преподавателей Алтайского экономико-юридического института, привлекаемых к реализации ООП, ОПОП ВО по направлениям и специальности подготовки показал, что 100% преподавателей института имеют научные публикации по отрасли науки, соответствующей направлениям, специальности.

Анализ достижений в научной и научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава, реализуемых ООП, ОПОП ВО направлений и специальности подготовки АЭЮИ показал, что все сотрудники кафедр института участвуют в научной и учебно-методической деятельности.

Преподаватели и студенты Алтайского экономико-юридического института регулярно участвуют в работе научно-практических конференций и семинаров, где проходят апробацию результаты их научных поисков.

Финансирование научных исследований в АЭЮИ осуществляется как из собственных средств, средств организаций, предприятий, учреждений, так и из средств учредителя. Финансирование НИР и НИРС включает следующие статьи:

- финансирование внутренних грантов - научных исследований по индивидуальным заявкам соискателей (сотрудников института и студентов) на основе конкурса;
- финансирование командировочных расходов на участие в конференциях и иных научно-исследовательских мероприятиях;
- финансирование приобретения оборудования для использования в научных целях;
- финансирование научных семинаров, конференций и иных научных мероприятий, проводимых институтом;
- финансирование иных расходов на научные исследования (с указанием конкретных видов расходов).

Алтайский экономико-юридический институт в 2016 г. заключил договор о сотрудничестве с Институтом проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской академии наук, предметом которого является сотрудничество Сторон в области научной и творческой деятельности в целях укрепления и развития научных и образовательных связей на основе доверия и принципах взаимного уважения по взаимодействию в рамках учебно-методических вопросов, для достижения общих целей, направленных на повышение эффективности подготовки специалистов, функционирования и совершенствования системы высшего образования в России.

В рамках экономического факультета Алтайского экономико-юридического института сформирована и развивается научная школа: "Теория массового обслуживания". Руководит научной школой Фархадов Маис Паша оглы, доктор технических наук, старший научный сотрудник Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института проблем управления имени В.А. Трапезникова Российской академии наук.

Представителями научной школы являются: Акинъшин Андрей Александрович, кандидат физико-математических наук, Ефросинин Дмитрий Владимирович, доктор физико-математических наук, Степанова Наталья Викторовна, кандидат технических наук.

В рамках данной научной школы развивается направление "Автоматизированные системы массового обслуживания населения". По данному направлению разрабатывается комплекс фундаментальных и прикладных работ по проблематике открытых интерактивных систем массового обслуживания с современными мультимедийными технологиями.

Фархадов Маис Паша оглы является разработчиком социально-инновационного сервиса для людей с нарушением слуха. По результатам исследования научной школы была издана монография: "Письменная форма для жестового языка и ее применение для автоматизированного сурдоперевода".

Степановой Натальей Викторовной, выпускницей экономического факультета Алтайского экономико-юридического института была защищена диссертация "Математические модели управления ресурсами с коротким жизненным циклом" и получены свидетельства на программы для электронных вычислительных машин.

Краснобаева Лариса Александровна, кандидат физико-математических наук, доцент, область ее научных интересов:

1. Биомедицинские и ветеринарные технологии.

Акинъшин Андрей Анатольевич, кандидат физико-математических наук, область его научных интересов:

1. Математическая биология;
2. Генные сети;
3. Цифровая обработка сигналов.

За 2016 год преподавателями АЭЮИ было опубликовано: 2 монографии, 47 научных статей из них в реферируемых журналах – 24.

Количество цитирований научных работников и преподавателей АЭЮИ в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников Алтайский экономико-юридический институт в период с 2015 по 2016 гг. увеличил на 44.41%.

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников АЭЮИ в период с 2015 по 2016 гг. увеличил на 70.21%.

Научно-исследовательская работа (НИР) в Алтайском экономико-юридическом институте проводится на кафедрах АЭЮИ. В научно-исследовательской работе наряду с профессорско-преподавательским составом участвуют студенты института.

Общее руководство НИР осуществляется ректоратом Алтайского экономико-юридического института, а основными её участниками являются: Ученый совет института, научно-методический совет, кафедры АЭЮИ.

Проводимые исследования в Алтайском экономико-юридическом институте носят как теоретический, так и прикладной характер.

Применяемые формы организации научно-исследовательской деятельности в достаточной степени мотивируют сотрудников кафедр и студентов АЭЮИ развивать научно-исследовательские изыскания, совпадающие с профилем кафедр института. В Алтайском экономико-юридическом институте проводятся семинары, научные конференции, круглые столы, которые затрагивают актуальные вопросы, как общероссийского, так и регионального социально-экономического развития. Это способствует расширению формата учебного процесса, позволяет углублять специфику вопросов, рассматриваемых в рамках образовательной программы кафедр института.

Использование результатов научных исследований в учебном процессе Алтайского экономико-юридического института способствует расширению проблемного поля изучаемых студентами АЭЮИ дисциплин. Обсуждение и анализ вопросов различных форм и технологий подкрепляется конкретными примерами социально-экономической и юриди-

ческой практики Алтайского края. Подобный подход способствует практикоориентированной системе подготовки и формированию навыков принятия самостоятельных управленческих решений в последующей профессиональной деятельности.

Научные исследования и разработки в Алтайском экономико-юридическом институте ведутся в различных областях права и экономики, методики преподавания, а также в междисциплинарных областях: проблем качества образования и информационных технологий в образовании. Результаты исследований используются в учебном процессе института. В рамках прикладных исследований в Алтайском экономико-юридическом институте ведутся работы, направленные на совершенствование учебного процесса, на повышение качества подготовки выпускников АЭЮИ.

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в Алтайском экономико-юридическом институте проводится на основании Положения о научно-исследовательской работе студентов, утвержденного ректором АЭЮИ 31 августа 2015 года, Положения о научно-практической конференции студентов, утвержденного ректором 25 июня 2015 года, планам под непосредственным руководством профессорско-преподавательского состава. В институте создано научное студенческое общество (НСО), члены которого непосредственно участвуют в планировании НИРС. НСО действует на основе Положения, разработанного при участии студентов АЭЮИ.

Основные направления научно-исследовательской деятельности студентов Алтайского экономико-юридического института формируются с учетом сложившейся в институте тематики НИР. Научно-исследовательская работа студентов АЭЮИ осуществляется по следующим направлениям:

- участие студентов института в конкурсах научно-исследовательских работ (внутри-вузовских, региональных и конкурсов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации);

- участие в научных конференциях;
- написание научных статей;
- участие в работе научного студенческого общества;
- участие в олимпиадах.

Значительную роль в формировании профессиональных компетенций играет научно-исследовательская работа студентов Алтайского экономико-юридического института, которую следует пропагандировать, начиная с первого курса. Поэтому в рабочих программах учебных дисциплин, особенно если они преподаются на старших курсах бакалавриата, специалитета предлагаются студентам АЭЮИ возможные формы научно-исследовательской работы института.

К ним относятся:

- участие в выполнении плановых научно-исследовательских работ кафедры, вуза в рамках лабораторий, научных кружков;

- выполнение заданий исследовательского характера в период подготовки к практике;
- написание научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным проблемам дисциплины, имеющим инновационный характер и выступление с ними на заседаниях научно-исследовательских кружков, на научных семинарах и конференциях;

- подготовка научных статей по различным аспектам будущей профессиональной деятельности;

- участие в конкурсах на лучшие студенческие научные работы в вузе и на всероссийских и международных конкурсах.

Важным этапом НИРС Алтайского экономико-юридического института является подготовка работ на институтский смотр-конкурс на лучшую студенческую научную работу, а также участие в работе научно-практических конференций разного уровня.

Под руководством преподавателей кафедр студенты АЭЮИ занимаются научно-исследовательской деятельностью, в результате которой отбираются лучшие работы для выступления на конференциях, проводимых Алтайским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом, Национальным исследовательским Томским государственным университетом, где они занимают призовые места. Лучшие работы студентов Алтайского экономико-юридического института публикуются в сборниках материалов Международных конференций, проводимых Сибирским институтом бизнеса, управления и психологии (г. Красноярск).

Преподавателями кафедр Алтайского экономико-юридического института по ООП, ОПОП ВО по направлениям и специальности подготовки большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов института. Ежегодно студенты АЭЮИ выступают на конференции "Молодежь -Барнаулу", где занимают призовые места.

Студенты Алтайского экономико-юридического института участвуют во Всероссийских студенческих олимпиадах инновационного характера "Информационные технологии в сложных системах". Студентка АЭЮИ А.А. Бовкуш награждена Дипломом I степени.

Алтайский экономико-юридический институт являлся финалистом международной студенческой олимпиады в сфере информационных технологий по Сибирскому федеральному округу России и награжден Дипломом за профессиональную подготовку IT-специалистов.

4. Международная деятельность

Алтайский экономико-юридический институт успешно осуществляет международное сотрудничество на региональном и глобальном уровнях с университетами и образовательными центрами ряда зарубежных стран. Международная деятельность института направлена на обеспечение более тесной его интеграции с международным образовательным сообществом, получение дополнительных возможностей ускоренного развития и конкурентных преимуществ, по сравнению с другими вузами страны. Она организуется в соответствии с Уставом АЭЮИ и двусторонними соглашениями с зарубежными вузами-партнерами. Основной целью работы Алтайского экономико-юридического института по международному сотрудничеству является интеграция института в мировое образовательное пространство. Это означает: обеспечение признания АЭЮИ в качестве активного участника мирового научно-образовательного процесса; интернационализацию учебного процесса путем развития международной академической мобильности.

К чтению лекций студентам Алтайского экономико-юридического института привлекаются преподаватели из зарубежных вузов.

Преподаватели института участвуют в международных конференциях, симпозиумах, так, в 2016 г. представители АЭЮИ участвовали в работе конференций, которые проходили в Австрии, Греции, Израиле, Канаде.

Заключены договоры о сотрудничестве между Алтайским экономико-юридическим институтом и зарубежными вузами.

АЭЮИ заключил соглашение о сотрудничестве между Институтом стохастики Университета имени Иоганна Кеплера г. Линц, Австрия и Алтайским экономико-юридическим институтом. Целью соглашения является сотрудничество в области образования, науки и высоких технологий.

В Алтайском экономико-юридическом институте обучаются студенты из Республики Армения, из Республики Казахстан и из Республики Таджикистан.

Сайт АЭЮИ содержит информацию на английском языке.

Преподаватели института в 2016 г. опубликовали статьи в Австрии, Греции, Израиле, Италии, Канаде.

Ректор АЭЮИ В.И. Степанов является членом-корреспондентом Международной кадровой академии, аккредитованной при Европейской сети национальных центров ЮНЕСКО и Совета Европы.

Таким образом, преподаватели кафедр и студенты Алтайского экономико-юридического института по направлениям и специальности подготовки систематически участвуют в осуществлении международной научно-образовательной деятельности.

Данное сотрудничество способствует повышению качества подготовки специалистов и уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава института.

5. Внеучебная работа

Приоритетными целями воспитательной работы со студентами в Алтайском экономико-юридическом институте являются обеспечение условий, необходимых для полноценного развития личности, раскрытие творческого потенциала будущего специалиста, усиление роли студенческого самоуправления в развитии студентов. Социально-культурная среда института способствует формированию у студентов организаторских навыков, становлению их лидерских способностей, умение работать в команде, у студента формируется активная гражданская позиция. Данные качества позволяют выпускнику АЭЮИ успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на современном рынке труда.

В Алтайском экономико-юридическом институте проводится работа по привлечению студентов института к инновационной деятельности. Студенты АЭЮИ с первых дней обучения адаптируются к условиям и правилам функционирования профессиональной среды, приобщаются к историческим и культурным ценностям города Барнаула, Алтайского края и страны в целом. Воспитательная работа в Алтайском экономико-юридическом институте проводится постоянно и способствует улучшению академической успеваемости студентов АЭЮИ, формирует их активную жизненную позицию.

Воспитательная работа в Алтайском экономико-юридическом институте регулируется локальными актами, определяющими принципы воспитательной деятельности: Уставом института; Концепцией и Планом воспитательной работы АЭЮИ; Правилами внутреннего распорядка Алтайского экономико-юридического института, а также Положением о Студенческом совете АЭЮИ.

Контроль за воспитательной деятельностью в Алтайском экономико-юридическом институте осуществляет ректорат АЭЮИ. Непосредственно за воспитательную работу в институте отвечает помощник проректора по учебно-методической и научно-исследовательской работе АЭЮИ.

План воспитательной работы Алтайского экономико-юридического института определяет основные мероприятия, проводимые в институте.

Концепция воспитательной работы в Алтайском экономико-юридическом институте основывается на формировании гражданской позиции будущего специалиста, основанной на уважении прав человека, закрепленных в Конституции Российской Федерации, воспитании у студентов АЭЮИ нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, создании в институте полноценной социальной среды и условий для творческой самореализации личности.

Структура планирования и организации воспитательной работы в Алтайском экономико-юридическом институте охватывает этапы с первого по выпускной курс, особое внимание уделяется студентам младших курсов института через закрепленных кураторов из числа преподавателей АЭЮИ.

Одна из основных задач подготовки специалиста - осуществление патриотического воспитания студентов института, как составляющая всего воспитательного процесса. Ежегодно в Алтайском экономико-юридическом институте проходят научно-практические

семинары по риторике, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Студенты АЭЮИ участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, участвуют в акции "Бессмертный полк".

Студенты Алтайского экономико-юридического института часто привлекаются для участия в разработке бизнес планов, проводимых сотрудниками органов исполнительной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов, предприятий различных форм собственности, также банков, которые являются их потенциальными работодателями. Студенты АЭЮИ проходят практики в качестве помощников юристов, экономистов и специалистов органов исполнительной власти и местного самоуправления, где имеют возможность ознакомиться с практическим аспектом деятельности представителей своей будущей профессии. Они воспринимают образцы поведения профессиональных юристов, экономистов и управленцев, имеют возможность увидеть, как этические нормы и требования с представителем данной профессии реализуются на практике.

Студенты института ежегодно участвуют в работе приемной комиссии, лучшие студенты Алтайского экономико-юридического института проходят практику на кафедрах АЭЮИ. Подобная деятельность студентов института способствует развитию их самостоятельности, раскрытию их индивидуальности и полную самореализацию.

В вузе функционирует студенческий совет Алтайского экономико-юридического института, осуществляющий свою деятельность на основании Положения о студенческом совете АЭЮИ. Студенческий совет института создан с целью создания необходимых условий для повышения культурного уровня студенческой молодёжи, развития народного творчества, сохранения культурных ценностей и традиций и эстетического воспитания студентов АЭЮИ.

В Алтайском экономико-юридическом институте создан институт старост АЭЮИ, который направлен, прежде всего, на обеспечение посещаемости и контроля за успеваемостью студентов института. Старосты студенческих групп АЭЮИ ведут журналы посещаемости занятий, представляют информацию о пропусках студентов своей группы сотрудникам деканата института.

Весь учебный процесс в АЭЮИ по направлениям и специальности нацелен, в значительной мере, на реализацию воспитательной функции.

В Алтайском экономико-юридическом институте воспитательная работа проводится постоянно и дает хорошие результаты. Выпускники, закончившие АЭЮИ, отлично характеризуются по месту работы в правоохранительных органах, судах, различных учреждениях и организациях, так как с первого дня обучения профессорско-преподавательский состав АЭЮИ формирует систему ценностей у студентов института, их способность самостоятельно мыслить, оценивать те или иные события, работать на благо Алтайского края и своего отечества.

25 апреля 2016 г. в конференц-зале Алтайского экономико-юридического института состоялась встреча студентов АЭЮИ с Ниной Александровной Останиной, которая являлась депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации II-V созывов, работала заместителем председателя Комитета Государственной Думы по делам женщин, семьи и детей.

В настоящее время Н.А. Останина является членом ЦК КПРФ, возглавляет аппарат фракции КПРФ в ГД ФС РФ.

Послушать политического деятеля собралось более ста человек.

Нина Александровна рассказала студентам о деятельности Государственной Думы и фракции КПРФ; побеседовала на тему законопроектов, касающихся образования и поддержке молодых семей в России. Она сообщила студентам о том, что удельный вес молодежи, получающей высшее образование в развитых странах, постоянно растет. Сейчас в мире 80 млн. студентов. По прогнозам к 2025 году контингент студентов должен удвоиться. Например, в Японии фактически осуществлен переход к всеобщему высшему образо-

ванию. В Скандинавии, в Южной Корее доля выпускников школ, которые продолжают получать высшее образование, от 80 до 90 процентов.

К настоящему времени в частных высших учебных заведениях России обучается 7% студентов. Частные образовательные организации в Российской Федерации стали неотъемлемой частью отечественной системы образования, расширяют возможности реализации гражданами права на образование, способствуют росту уровня образованности населения, обеспечивают повышение интеллектуального потенциала страны и более эффективное включение России в международное образовательное пространство. Многие частные школы, ссузы, вузы стали инновационными площадками развития, поддержав образовательную сферу российского государства на сложных этапах его становления. Тысячи выпускников ссузов и частных высших учебных заведений своим трудом, профессионализмом убедительно доказали конкурентоспособность частных образовательных организаций.

В тех регионах, где заботятся о развитии своих высших учебных заведениях, там есть гарантия их процветания, а где ориентируются на иногородние вузы и филиалы, так называемые столичные ресурсные центры, эти регионы в перспективе ждет стагнация. Студенты Алтайского экономико-юридического института поблагодарили Нину Александровну Останину за интересное выступление и попросили помочь в ускорении процесса возобновления свидетельства государственной аккредитации образовательной деятельности.

Основное внимание в АЭЮИ уделяется индивидуальной работе, соблюдению студентами института мер безопасности, повышению бдительности, проведению работы со студентами по предупреждению вовлечения их в различные секты, экстремистские организации и криминальные структуры. С этой целью в АЭЮИ проводятся лекции, организуются экскурсии и проводятся встречи с различными общественными деятелями, руководителями города и области, депутатами.

В Алтайском экономико-юридическом институте широко практикуется привлечение студентов в качестве субъектов просветительской деятельности. Студенты института читают лекции по основам права, экономики и управления учащимся школ городов Барнаула, Бийска, Новоалтайска и в районах Алтайского края.

В январе-апреле 2016 года преподаватели и студенты АЭЮИ побывали с профориентационными визитами в школах городов и районов Алтайского края, где выступали с лекциями-презентациями перед выпускниками.

В своих выступлениях они рассказали о 23-летней истории Алтайского экономико-юридического института, условиях обучения, о тех престижных специальностях, по которым идет подготовка студентов, материально-технической базе АЭЮИ, культурной и спортивной жизни студентов, об особенностях прохождения практики о перспективах трудоустройства после получения высшего образования в Алтайском экономико-юридическом институте.

Преподаватели АЭЮИ вручали руководителям школ Почетные грамоты института за отличную подготовку их выпускников, которые в настоящее время успешно обучаются в Алтайском экономико-юридическом институте.

В заключении таких встреч представители АЭЮИ демонстрировали выпускникам оборудование, которое используется во время занятий для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Одной из важных проблем в Алтайском экономико-юридическом институте является адаптация вчерашнего школьника к студенческой жизни АЭЮИ.

Воспитательная работа в институте базируется на тесном взаимодействии преподавателей и сотрудников АЭЮИ с органом студенческого самоуправления – студсоветом. Института. Студенческий совет АЭЮИ действует на основе разработанного самими студентами института Положения.

Представители студсовета Алтайского экономико-юридического института включены в состав Ученого совета АЭЮИ.

Общение студентов института друг с другом не ограничивается только учебными группами и потоками. Наличие в АЭЮИ студенческих кружков, клубов и спортивных секций создает среду, в которой происходит общение студентов разных курсов, передача сложившихся и формирование новых традиций.

Администрация Алтайского экономико-юридического института поощряет любую инициативу студентов института, направленную на улучшение организации учебного процесса в АЭЮИ, на развитие в институте спорта, художественной самодеятельности, вкладывает средства в развитие их материальной базы.

В Алтайском экономико-юридическом институте стали традиционными научно-практические семинары, посвященные юбилейным датам славной истории нашей страны.

Студенты института принимают активное участие в мероприятиях, которые проводит для вузов Барнаула Информационный центр "Гарант".

Приоритетным направлением в АЭЮИ является изучение иностранных языков. Проводятся мероприятия, посвященные проведению Рождества в разных странах мира. Преподаватели готовят со студентами института мини-спектакль, посвященный празднованию Рождества в различных странах, на английском и немецком языках.

Работа по первичной профилактике зависимостей среди студентов института включает в себя следующие направления:

- информационное обеспечение студентов АЭЮИ о последствиях употребления наркотических и психотропных средств, о природе зависимого поведения;
- вовлечение студентов института в общественную деятельность, развитие волонтерского движения;
- активизация спортивно-массовой работы в АЭЮИ.

Следует отметить успехи молодой команды КВН института.

5 марта 2016 года в г. Бийске в ДК БОЗ проходил полуфинал КВН Лиги Бия, по результатам которой команда "Интернациональ" стала ведущей и получила первое место в игре. По результатам игры, в номинации "Лучший актер" победил участник команды "Интернациональ".

Активно участвуют студенты АЭЮИ в общегородских субботниках, за проведенную работу они награждаются билетами в кино.

17 апреля 2016 г. в спорт-парке им. Смертина собралось более 2000 человек на традиционный весенний субботник, чтобы после затянувшейся зимы привести в порядок родной город. Этим был поставлен новый рекорд по Сибирскому Федеральному Округу - самое большое количество участников.

Школьникам, студентам, работникам городских предприятий помогали студенты Алтайского экономико-юридического института, вооружившись перчатками и отличным настроением. В такой веселой компании ребятам на одном дыхании удалось очистить большой участок предоставленной территории. Результаты проведенного дня: чистая территория и куча позитивных эмоций.

Много внимания ректорат АЭЮИ уделяет спортивной жизни студентов. Приказом ректора от 21.08.2014 г. № 127-1-К были утверждены спортивные секции.

Весной 2016 г. состоялось долгожданное возвращение команды Алтайского экономико-юридического института в Национальную Студенческую Футбольную Лигу. Наши футболисты только начинают набираться опыта и уже в первом матче показали неплохой футбол.

Очередной квартет матчей завершал игровую неделю в чемпионате Студенческой футбольной лиги г. Барнаула. В четвертом туре команда нашего института встретилась с одним из лидеров турнира командой "Веста".

Команды до середины первого тайма не могли размочить счет, но на 11 минуте это все-таки удалось сделать – Алексей Барыльник открывает счет 1:0 - "АЭЮИ" повел в поединке. Следующего гола болельщикам пришлось ждать еще 8 минут, по истечении которых Дмитрий Белов точным ударом увеличивает отрыв в счете 2:0. Футболисты в белых футболках предпринимали активные попытки для взятия ворот, но они упорно не хотели венчаться успехом. В первом тайме голов больше не случилось. Да и в тайме втором команды прилично "потомили" зрителей "сухим" отрезком игры. "Спасителем" стал Сергей Героев, который развязал настоящую "голевую феерию" на поле и голы посыпались один за другим, как из "рога изобилия". За 6 минут команды забили в общей сложности 4 мяча.

Такая арифметика сложилась в первую очередь в пользу представителей нашего института.

Как итог 4:2 – вторая победа "АЭЮИ" и первое поражение "Весты".

Воспитательная работа в Алтайском экономико-юридическом институте проводится постоянно и дает хорошие результаты. Выпускники, закончившие институт, отлично характеризуются по месту работы в правоохранительных органах, хозяйствующих субъектах, органах государственной власти и местного самоуправления, а также банках.

6. Материально-техническое обеспечение

Обеспеченность аудиторным фондом

Алтайский экономико-юридический институт обеспечен аудиторным фондом для проведения всех видов учебных работ. Он располагает собственным фондом аудиторных, учебно-вспомогательных и административных помещений общей площадью около одной тысячи ста квадратных метров. АЭЮИ дополнительно арендует аудитории и спортивный зал на договорной основе. Все помещения, используемые институтом, полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Хозяйственные службы АЭЮИ следят за состоянием аудиторий, учебной мебели и ежегодно производят необходимый ремонт.

Специальные помещения Алтайского экономико-юридического института представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), научных исследований, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Актный зал и поточная аудитория института укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.

В институте имеется Лестничный гусеничный подъемник БАРС УГП-130-1

В целях обеспечения безопасности в АЭЮИ установлено видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение деятельности Алтайского экономико-юридического института, включая учебный процесс, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу, осуществляют: компьютерная сеть с беспроводным доступом

и выходом в Интернет, информационно-издательский центр, компьютерные классы, собственная библиотека и ЭБС "Book.ru".

Электронно-библиотечная система ВООК.ru обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося АЭЮИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Через нее студентам Алтайского экономико-юридического института предоставлен доступ к полнотекстовым базам данных ЭБС ВООК.ru. Через локальную сеть института организован доступ студентов института к учебно-методическим материалам, обеспечивающих учебный процесс в АЭЮИ.

Каждый обучающийся в Алтайском экономико-юридическом институте обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе ВООК.ru, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Издательство "КНОРУС" выразило благодарность Алтайскому экономико-юридическому институту за активное взаимодействие и сотрудничество в области формирования библиотечного фонда электронными изданиями.

Компьютерами оснащены все структурные подразделения института, компьютеризированы бухгалтерский учет, составление учебных планов, учет контингента обучаемых, контроль успеваемости, учет нагрузки преподавателей и другие процессы.

При проведении занятий и для научно-исследовательской работы в институте используются лицензированные программы: ПО Microsoft Office, программа для ЭВМ Помощник следователя (дознавателя). Редакция "Базовая" 6.0.7 Электронная лицензия на 10 ПК, программа для ЭВМ Помощник адвоката 7.8.9 Электронная лицензия/ключ, лицензия на 5 ПК, Программа для ЭВМ Автоматизированная система "Управление организацией" 2.0, ПО 1С: Бухгалтерия 8, ПП "Антиплагиат", ПО MAGX Music Maker 2014, ПО MaGIX Видео делюкс 2014, ПО MAGIX Photo and Graphic Designer, лингафонный кабинет Диалог-М (16 рабочих мест), системное ПО Microsoft Windows XP Professional SP2, rus, OEM, аппарат звукоусиливающий "Глобус" с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, ПО SuperNova Screen Reader (программа экранного доступа с речью и поддержкой Брайля), на официальном сайте Алтайского экономико-юридического института имеется версия для слабовидящих.

Внедрение современных методик обучения в АЭЮИ обеспечивается:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием информационных технологий, в частности автоматизированных обучающих систем, информационно-справочных систем, специального прикладного программного обеспечения и средств компьютерных телекоммуникаций.

Средства вычислительной техники и телекоммуникаций. За время существования Алтайского экономико-юридического института компьютерная база его постоянно модернизировалась, оснащалась каждый раз более мощными современными компьютерами, новым системным и прикладным программным обеспечением. Компьютерами оснащены все структурные подразделения института. Это повысило оперативность и достоверность обработки и предоставления информации ректорату и студентам АЭЮИ, а также повысило в целом организационную культуру института.

На сегодня в институте имеются компьютерные классы, две локальных вычислительных сети, объединенных в единую сеть с беспроводным доступом. Со всех рабочих мест есть выход в Интернет. Электронная почта позволяет студентам-заочникам обращаться за консультациями в институт в промежутках между установочными сессиями.

Количество компьютеров в расчете на одного студента Алтайский экономико-юридический институт в период с 2014 по 2015 гг. увеличил на 9.23%.

В учебном процессе Алтайского экономико-юридического института используются различные базы данных, компьютерные программы.

Специфическая особенность подготовки юристов – необходимость использования при подготовке к занятиям не только учебники, статьи и монографии, но и больших объемов нормативного материала. Оперативное получение этого материала предоставляет установленная в институтской сети информационно-правовая система "ГАРАНТ". Наличие договоров с фирмами-производителями информационно-правовых систем позволяет изучать и использовать также систему "КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС".

В курсах, связанных с изучением информационных технологий, в Алтайском экономико-юридическом институте используются специальные обучающие программы, позволяющие изучать в интерактивном режиме операционную систему ЭВМ и различные прикладные программы, например - работу в Интернет, поисковые системы, компьютерную бухгалтерию, базы данных и др.

Библиотечное обеспечение

Общий фонд библиотеки Алтайского экономико-юридического института составляет более пятидесяти пяти тысяч единиц хранения и постоянно пополняется новинками учебной и научной литературы, справочниками и профессиональными периодическими изданиями.

Библиотека института включает абонемент и читальный зал. Структура ее фонда полностью учитывает специфику реализуемых институтом образовательных программ и научной деятельности, а сам фонд постоянно обновляется.

Библиотечный фонд АЭЮИ полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд библиотеки института включает учебную и научную литературу, словари, справочники и энциклопедии, а также широкий набор периодических изданий по юриспруденции, экономике, а также по гуманитарным, математическим и естественнонаучным дисциплинам. Библиотека АЭЮИ осуществляет выдачу литературы на дом и в читальный зал, количество экземпляров основной и дополнительной литературы по каждой дисциплине, приходящихся на студента института, полностью соответствует лицензионным требованиям.

Кафедры Алтайского экономико-юридического института в полном объеме обеспечены учебной и научной литературой, в том числе литературой последних пяти лет. В библиотеке АЭЮИ имеются персональные компьютеры с неограниченным доступом в сеть Интернет и локальную сеть института. Студентам и преподавателям Алтайского экономико-юридического института доступны справочные правовые системы Гарант и КонсультантПлюс. Через библиотечные персональные компьютеры студентам АЭЮИ предоставлен доступ к полнотекстовым базам данных ЭБС ВООК..ru. Через локальную сеть института организован доступ студентов Алтайского экономико-юридического института к учебно-методическим материалам, обеспечивающих учебный процесс в АЭЮИ.

Каждый обучающийся в Алтайском экономико-юридическом институте обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе АЭЮИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося АЭЮИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося, института во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе

АЭЮИ с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 10 обучающихся с выходом в локальную сеть или сеть Интернет.

В Алтайском экономико-юридическом институте установлена система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников Antipagiat.

Кабинеты для изучения иностранных языков - 2.

Дисциплины учебного плана: Иностранный язык (английский, немецкий).

Имеется лингафонный кабинет Диалог-М (16 рабочих мест),

Перечень специализированного оборудования: жидкокристаллический плазменный телевизор SlimFit Samsung Media 2.0; мультимедийный проектор ACER; 2 телевизора марок Sharp и Sony; видеомэгафон Sharp; магнитола Panasonic; видеокамера Toshiba; блок бесперебойного питания APC BACK – UPS 400, неадаптированные фильмы на иностранных языках: видеотека – 100 экземпляров, аудиотека – 150 экземпляров.

Наличие кабинетов для изучения иностранных языков позволяет студентам ООП, ОПОП ВО АЭЮИ по направлениям и специальности подготовки успешно осваивать иностранные языки и работать с иностранными источниками в области управления, экономики и юриспруденции.

Криминалистическая лаборатория института. Дисциплины учебного плана: "Криминалистика", "Уголовное право", "Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)", "Криминология". Перечень специализированного оборудования криминалистической лаборатории: телевизор Samsung, видеомэгафон Panasonic, видеокамера Panasonic, следственный чемодан - 2, чемодан специализированный для работы на месте происшествия, комплект для работы с биологическими объектами, комплект для работы со следами пальцев рук, комплект для работы со следами наложений в виде микрочастиц, комплект йодного дактилоскопирования, комплект порошков дактилоскопических. проектор. фотоаппарат, фотоувеличитель.

Учебный зал судебных заседаний АЭЮИ.

Дисциплины учебного плана: "Административное право". "Арбитражный процесс", "Гражданское право". "Предпринимательское право", "Гражданский процесс", "Трудовое право", "Уголовное право", "Уголовный процесс", "Конституционное право".

Перечень специализированного оборудования: стол, кресло судьи, постамент для флага, радиомикрофон, персональный компьютер, принтер, аудиоколонки, камеры видеослежения, проектор, изолированное место для подсудимого.

Юридическая клиника института.

Дисциплины учебного плана: "Административное право", "Арбитражный процесс", "Гражданское право", "Предпринимательское право", "Семейное право", "Трудовое право".

Перечень специализированного оборудования: стол, стулья, шкаф для документации, персональный компьютер, принтер, ксерокс, сканер. Имеется доступ в сеть Интернет и к справочным правовым системам Гарант и КонсультантПлюс для ведения приема граждан, устного консультирования и подготовки первичных юридических документов.

Алтайский экономико-юридический институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.).

Для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мульти проекторы, DVD, компьютером и т.п.);

- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории;

- самостоятельной учебной работы студентов АЭЮИ: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в Алтайском экономико-юридическом институте обеспечивается доступом каждого обучающегося АЭЮИ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП ВО. Во время самостоятельной подготовки в вузе, обучающиеся института обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся АЭЮИ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в ООП, ОПОП ВО – программы бакалавриата (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд института укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по учебным дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы библиотеки института помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Издательская деятельность

Издательская деятельность в Алтайском экономико-юридическом институте осуществляется специальным подразделением – информационно издательским центром (ИИЦ) АЭЮИ.

Материальная база ИИЦ института включает 3 автоматизированных рабочих места редактора и наборщиков, оснащенных устройствами сканирования, а также принтерами, позволяющими готовить макеты изданий высокого полиграфического качества.

При издании материалов относительно большого объема (свыше 100 стр.), подготовленных профессорско-преподавательским составом института, тиражирование осуществляется в типографиях. Небольшие брошюры печатаются на собственном оборудовании. С момента получения от автора рукописи объемом в один учетно-издательский лист при тираже до ста экземпляров готовая печатная продукция выдается библиотеке института в срок не более трех дней

Спортивная база

Вся работа по физическому воспитанию в Алтайском экономико-юридическом институте проводится в соответствии с приказом № 777 от 26.07.94 г. Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию “Об организации процесса физического воспитания в институтах”. Для занятий физической культурой и повышения спортивного мастерства институт использует арендованные спортивно-рекреационные помещения. Успешно в АЭЮИ работает секция волейбола.

Коллектив института проводит работу по дальнейшему развитию массовости физкультурно-оздоровительной работы, созданию необходимых условий для внедрения физкультуры в повседневную жизнь студенческой молодежи, преподавателей и сотрудников АЭЮИ.

Каждый год в институте проводятся соревнования по футболу, волейболу и баскетболу. Сборные команды Алтайского экономико-юридического института по данным видам спорта участвуют в городских межвузовских соревнованиях.

Медицинские обеспечение

Студенты АЭЮИ прикреплены для медицинского обслуживания к городской межвузовской студенческой поликлинике. Ежегодно проводятся медицинские профосмотры сотрудников Алтайского экономико-юридического института. Все студенты и сотрудники института обеспечены медицинскими страховыми полисами.

В АЭЮИ организован медицинский кабинет, оборудованный средствами для ежедневного оказания медицинской помощи при обращении студентов и сотрудников.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда.

Питание

Для питания студентов и сотрудников в Алтайском экономико-юридическом институте открыт буфет, установлен кулер, что позволяет обеспечить возможность питания студентов и сотрудников.

Общежития. Социально-бытовые условия

Алтайский экономико-юридический институт предоставляет иногородним студентам адреса квартир.

Финансовое обеспечение

Основным источником финансовых поступлений для Алтайского экономико-юридического института является оплата, вносимая физическими и юридическими лицами за обучение.

Получаемые средства обеспечивают жизнедеятельность института и полностью реинвестируются в учебный процесс.

Социальные вопросы

Одним из каналов социальной поддержки сотрудников Алтайского экономико-юридического института является оказание материальной помощи.

Для детей сотрудников и преподавателей АЭЮИ предоставляется преимущественное право при зачислении в институт.

Студентам очной и заочной форм обучения АЭЮИ оказывает помощь, отдавая им предпочтение при предоставлении рабочих мест в инфраструктуре института, обеспечивая при этом график, позволяющий им совмещать учебу с работой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования Алтайского экономико-юридического института показывают, что деятельность института отвечает требованиям, предъявляемым ГОС, ФГОС и ФГОС ВО к содержанию, качеству и условиям подготовки бакалавров, а также требованиям к показателям оценки статуса образовательного учреждения как института. Учебный процесс в институте по реализуемым направлениям, а также по отдельным циклам подготовки обеспечивается в основном штатными преподавателями, имеющими ученые степени.

Научные исследования преподавателей АЭЮИ соответствуют профилю подготовки по направлениям и специальности. Результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава института находят применение в учебном процессе.

Материально-техническая база Алтайского экономико-юридического института, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых направлений и специальности. Социально-бытовые условия студентов и преподавателей являются достаточными по действующим нормативам.

Институт находится на полном самофинансировании и обеспечивает финансирование учебного процесса и всей жизнедеятельности института на уровне требований.

20 июня 2016 года Министерство образования и науки Российской Федерации объявило о завершении сбора и проверки достоверности данных, предоставленных образовательными организациями высшего образования в рамках основных показателей мониторинга деятельности вузов.

В ходе мониторинга были обработаны данные о 838 вузах (515 государственных и 323 негосударственных). Менее 4 основных показателей мониторинга выполнили 11 государственных и муниципальных вузов, 81 негосударственный вуз, 199 филиалов госвузов и 156 филиалов негосударственных вузов.

Алтайский экономико-юридический институт выполнил 6 показателей из семи и признан эффективным.

Таким образом, с 2013 года по июнь 2016 года Алтайский экономико-юридический институт получил положительный результат по четырем подряд мониторингам министерства.

Из 7 основных показателей деятельности вузов Алтайский экономико-юридический институт в 2016 г. превысил 6, при необходимых 4 http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/inst.php?id=2004.

Результаты проведенного самообследования АЭЮИ позволяют сделать следующие выводы:

- содержание профессионально-образовательных программ (включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по дисциплинам) соответствуют требованиям ГОС, ФГОС и ФГОС ВО;

- качество подготовки в Алтайском экономико-юридическом институте, характеризующееся результатами промежуточных и итоговых испытаний, отзывами выпускников текущего года и прошлых лет, отзывами работодателей, оценивается на "хорошо";

- научные исследования и разработки в институте ведутся в различных областях права, экономики и управления, а также в междисциплинарных областях: проблем качества образования и информационных технологий в образовании. Результаты научных исследований используются в учебном процессе;

- международное сотрудничество АЭЮИ способствует повышению качества подготовки специалистов и уровня профессионализма профессорско-преподавательского состава института;

- внеучебная работа института способствует адаптации вчерашнего школьника к новой, качественно отличающейся от школьной жизни;
- материально-техническая база и кадровый потенциал АЭЮИ достаточны для динамичного развития института.

Председатель комиссии по
самообследованию,
проректор
по учебно-методической
и научно-исследовательской работе

О.Г. Степанова

